

Waghid, Y. (2014). *Pedagogy out of bounds, untamed variations of democratic education*. Londres: Routledge. 122 páginas. ISBN: 978-946-209-614-1

Haylen Perines *

Universidad Autónoma de Madrid

El título de este libro introduce un concepto que resume el planteamiento de Yusef Waghid. El autor nos habla de una educación “fuera de los límites”, capaz de potenciar encuentros pedagógicos transgresores que sienten las bases de una educación realmente democrática. En otras palabras, Waghid señala que los encuentros pedagógicos entre los profesores y los estudiantes deben basarse en interacciones libres y críticas que vayan más allá de las certezas donde siempre se han fundamentado.

Yusef Waghid es doctor en Filosofía de la Educación y profesor de Filosofía de la Educación en la Universidad de Stellenbosch, en Sudáfrica. Es miembro de la Academia de Ciencias de Sudáfrica (ASSAf) y miembro de la Red Internacional de Filósofos de la Educación. En el año 2011 fue distinguido con la prestigiosa distinción de la Fundación Nacional de Investigación (NRF) como “Defensor del desarrollo de capacidades de investigación en instituciones de educación superior en África del Sur”, en reconocimiento a su influencia y contribución a la transformación de las ciencias sociales en África.

Una de las aportaciones del autor en esta obra, es plantear, por medio de acciones desafiantes, el rediseño del marco conceptual y práctico de la educación democrática. En su libro, subraya que en los tiempos actuales existe una fuerte insatisfacción entre los educadores, filósofos e investigadores en el campo de la educación democrática. Como respuesta a ello, Waghid aboga por la introducción de una pedagogía diferente, capaz de salir de los límites establecidos, lo que también denomina, en un sentido metafórico, como “salir de la caja”.

Dentro de sus planteamientos, Waghid indica que lograr una educación democrática implica trabajar hacia una cultura realmente democrática. El fomento de esta cultura, en el sentido más profundo y amplio, requiere introducir la noción de imposibilidad. Siguiendo la metáfora de “salir de la caja”, Waghid nos insta a transgredir nuestros límites, superar las barreras psicológicas y poner fin a la convergencia inherente entre la democracia y la educación, lo que nos permitirá desplazarnos hacia nuevos horizontes educativos. Es a través de encuentros pedagógicos fuera de los límites que las relaciones entre los profesores y estudiantes tienen una mejor oportunidad de hacer frente a la extrañeza, y a las acciones inesperadas e improbables.

Las ideas del autor se plasman en 104 páginas divididas en diez capítulos. El primer de ellos examina una concepción liberal de la educación democrática que se entrelaza con aquellas acciones compasivas, donde estudiantes y profesores participan en encuentros

*Contacto: haylen.perines@estudiante.uam.es

pedagógicos estables y creíbles. El argumento en este capítulo es que el discurso razonable y la compasión parecen contrarrestar la posibilidad de generar encuentros pedagógicos abiertos e imprevisibles capaces de potenciar la participación de los estudiantes.

En el segundo capítulo, Waguid se refiere a la posible relación entre la educación democrática y la política de la amistad introducida por Derrida (1997). El autor sugiere un tipo de amistad que pueda guiar a la educación democrática, de tal manera que la interrupción y la provocación en las relaciones pedagógicas puedan cultivar nuevas formas de ver las cosas.

Por su parte, el tercer capítulo sostiene que las interacciones pedagógicas se fundamentan en la necesidad de ejercer una igualdad intelectual. La igualdad es considerada como el punto de partida desde el cual los profesores y los estudiantes explicitan su discurso como seres subjetivos e inacabados que abren sus pensamientos al mundo.

El cuarto capítulo introduce la idea del "devenir de la educación democrática" para explicitar que, en una comunidad de docentes y estudiantes, no hay nada acabado ya que siempre está presente la posibilidad de que se conviertan en otras personas, más conscientes y críticas. En el quinto capítulo, titulado "La pedagogía, el escepticismo y la responsabilidad", se sostiene que en los encuentros pedagógicos escépticos se establecen posibilidades de ver las cosas de un modo incierto pero al mismo tiempo desafiante y siempre en un contexto de responsabilidad de unos con otros.

El sexto capítulo se centra en los encuentros pedagógicos positivos que generan un aprendizaje auténtico. En ellos, los estudiantes son provocados para ver las cosas de otra manera y los maestros están abiertos a sus experiencias de vida. Por otro lado, el capítulo siete se centra en la idea del "devenir minoritario" entre profesores/as y estudiantes orientado a interrumpir las formas de autoritarismo que potencialmente actúan como una amenaza para la democracia.

En el capítulo ocho, se plantea que se debe involucrar a los estudiantes en diálogos donde aprendan a interactuar en una atmósfera de confianza y crítica, que es también uno de los fundamentos de la cultura democrática. En el capítulo nueve se muestra la importancia de luchar contra el discurso hegemónico imperante en la sociedad, como una manera de fomentar los encuentros pedagógicos más inclusivos. Los docentes y los estudiantes deben ser capaces de construir y reconstruir un lenguaje que desactive el poder de los discursos autoritarios e impositivos.

Todo lo mencionado prepara el camino para el concepto de pedagogía "salvaje" que Waguid introduce en el capítulo diez, para referirse a una educación democrática que promueve la acción ética y culturalmente centrada en los encuentros pedagógicos "fuera de las cajas". El autor concluye su trabajo con un análisis de la necesidad de cultivar una pedagogía de la hospitalidad después de la desaparición de la represión en el sur de África.

Finalmente, en el epílogo se argumenta que se debe cultivar una pedagogía de la hospitalidad y de la humanidad para abordar adecuadamente la disfuncionalidad generalizada que persiste en la educación pública sudafricana, incluso después de la desaparición de la educación represiva y de la segregación racial.

Desde el enfoque del autor, lograr una cultura democrática implica hacerse parte del pensamiento crítico y autónomo, del compromiso político, la libertad, la educación en valores, la educación para el pluralismo, de la aceptación del otro, fomentando la responsabilidad hacia los débiles y necesitados. Un compromiso con la dignidad, con la igualdad entre las personas y con la aspiración hacia la Justicia Social.

Los planteamientos desafiantes que presenta Waghid abren la posibilidad de profundizar en lo que puede suceder “fuera de los límites”, “fuera de la caja” de la estabilidad donde hemos vivido. El autor proporciona un enfoque rupturista y provocativo sobre las nociones de pedagogía, lo que sin duda es un aporte innovador para la comprensión del concepto de la educación democrática.

Referencias

Derrida, J. (1997). *Politics of friendship*. Londres: Verso

Breve CV de la autora

Haylen Perines

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid (España). Máster en Gestión Educativa de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile). Miembro del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (UAM). Email: haylen.perines@estudiante.uam.es