

## PRESENTACIÓN

# Educación para la Justicia Ambiental: Trabajar desde las Aulas la Formación de una Ciudadanía Activa

## Education for Environmental Justice: Working from the Classroom to Build Active Citizenship

Beatriz Bravo-Torija \* y José Manuel Pérez-Martín

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

En 1969, un grupo de académicos se reunió para proponer una respuesta a la crisis ambiental que se detectó unos años antes y que se ha ido incrementando hasta nuestros días. Esta respuesta se denominó Educación Ambiental y sugería que la solución pasaba por informar de la situación ambiental a la ciudadanía para concienciar y promover la protección del entorno (Stapp et al., 1969). Para ello, la participación de la escuela se convertía en imprescindible y debía ser desde ahí desde donde se diera a conocer la importancia de proteger los ecosistemas. Además, añadía que las acciones humanas eran las causantes de su degradación, poniendo desde el primer momento el foco en que el origen ecosocial de esta crisis.

Sin embargo, no ha sido hasta la publicación de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) cuando las instituciones han propuesto un marco de actuación para abordar las problemáticas ambientales desde la perspectiva ecosocial (ONU, 2015; UNESCO, 2017). En este nuevo contexto, se propone que estos problemas ambientales se encuentran interconectados con cuestiones sociales donde lo cultural, lo económico, lo ético se entremezclan y dificultan encontrar una solución. De hecho, en muchos de estos escenarios se visibiliza cómo los problemas ambientales generan bienestar económico para unos pocos y grandes perjuicios sociales, económicos y sanitarios para la inmensa mayoría de los habitantes del planeta, por lo que se evidencia la necesidad de una educación para la Justicia Ambiental (Agyeman, 2014; Careros et al., 2018; Pérez-Martín y Bravo-Torija, 2018).

Este diagnóstico es común a todos los informes que Naciones Unidas ha venido haciendo históricamente, pero aún no se ha encontrado la fórmula que permita que se generen acciones educativas de impacto de forma generalizada. El motivo puede ser que el enfoque siempre ha estado en soluciones relacionadas con la formación disciplinar de los docentes (Pérez-Martín et al., 2022) que deriva en una baja competencia ambiental (Mora-Penagos y Guerrero-Guevara, 2022; Pérez-Martín y Esquivel-Martín, 2022). Sin embargo, las estrategias de mejora de la situación desde la dimensión educativa deberían centrarse en mejorar su capacidad para el diseño de situaciones de aprendizaje que generen impacto (Guevara-Herrero y Pérez-Martín, 2023; Lorenzo-Rial et al., 2020). Estas situaciones serían aquellas que promueven la reflexión y el pensamiento crítico (Guevara-Herrero, 2024; Valladares, 2021), y lo hacen a través de estrategias didácticas como las prácticas científicas (Bächtold et al., 2022; Guevara-Herrero y Pérez Martín, 2023; Zhou, 2015).

### CÓMO CITAR:

Bravo-Torija, B. y Pérez-Martín, J. M. (2024). Presentación. Educación para la justicia ambiental: Trabajar desde las aulas la formación de una ciudadanía activa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(1), 9-12.

Es por ello que resulta imprescindible conocer y difundir las prácticas de aula que se están desarrollando con este enfoque, ya que la mayoría suelen presentar baja demanda cognitiva y, por lo tanto, reducido impacto en las conductas de los estudiantes (Guevara-Herrero et al., 2024; Roldán-Arcos et al., 2022). Así, podremos destinar esfuerzos desde la innovación e investigación educativas para mejorar los recursos didácticos que tienen a su disposición los docentes.

Por otro lado, a partir de ello, seremos capaces de vislumbrar el camino que deberíamos seguir para generar una dimensión didáctica de la Educación Ambiental. De esta manera podremos empezar a definir una formación docente (inicial y continua) que nos aleje de las visiones hegemónicas que dominan este ámbito de conocimiento (perspectivas ecológica y de la organización escolar). Esta necesidad es urgente, ya que, casi una década después de la Agenda 2030, todavía no hay una incorporación real de los ODS ni de la Justicia Ambiental a la investigación y práctica educativas (Guevara-Herrero et al., 2023; Roldán-Arcos et al., 2022). Los seis artículos de este monográfico nos permiten iniciar este camino, así los tres primeros se centran en la formación docente desde la perspectiva de Justicia Ambiental.

En el primero de ellos, Milena Villar Varela, M<sup>a</sup> José Méndez-Lois y Felicidad Barreiro analizan la presencia de las pedagogías ecoanimalistas y de la Educación Ambiental en las materias impartidas en los grados universitarios de Magisterio, Pedagogía y Educación Social, así como en el Máster de formación de profesorado de tres universidades gallegas. Se busca identificar qué contenidos aparecen y cómo lo hacen al respecto de los derechos de los animales, mejorando la comprensión de la relación humano-animal-naturaleza, y tratando de alejar la Educación Ambiental de la visión antropocentrista actual. Todo ello, ha adquirido importantes implicaciones para la práctica de aula en la última ley educativa. A pesar de ello, el estudio reclama mayor presencia de dichas pedagogías en la formación de los profesionales educativos.

El segundo artículo, es el trabajo de Melina Furman y Mariana Luzuriaga, en el que se identifican las reflexiones del profesorado en ejercicio durante un postgrado de formación continua. En él se analizan las cuestiones que los docentes consideran fortalezas, las que tienen que revisar y modificar al implementar innovaciones educativas que fomentan el razonamiento científico, mediante una rutina de pensamiento (luces verdes, amarillas y rojas). El trabajo muestra la necesidad de fomentar la reflexión en de los docentes que implementan innovaciones en el marco de la Educación para la Sostenibilidad desde una perspectiva crítica.

El siguiente artículo, Alba Ramos Solano, Carolina Martín Gámez y Daniel Cebrián Robles proponen el desarrollo de un abordaje de Activismo Colectivo Basado en la Indagación sobre Cuestiones Socialmente Vivas, a partir del que se puedan promover actitudes de protección ambiental. Para ello, analizan el desarrollo de la conciencia de sostenibilidad de docentes en ejercicio de Educación Infantil y Primaria de Málaga que diseñaron e implementaron propuestas de aula relacionadas con el uso de agua. Los resultados indican que cualitativamente se detectan impactos positivos en el desarrollo de conciencia de sostenibilidad en los participantes del estudio.

Por otro lado, los últimos tres artículos muestran cómo es la práctica educativa de la Educación Ambiental que llega a las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria tratando de fomentar una visión crítica y transformadora que incorpore la perspectiva ecosocial para la Justicia Ambiental.

El cuarto trabajo, contextualizado en la realidad de la práctica docente de Portugal en relación con la enseñanza de la Educación Ambiental en Educación Infantil. En este

artículo, Natália Gladcheff Zanon, Fátima Pereira, Ana Cristina Torres nos muestran la realidad de las prácticas educativas de maestras de Educación Infantil. En ellas, se detecta la promoción de la protección ambiental y una decidida intención de fomentar la participación en la toma de acción desde edades tempranas. Sin embargo, los resultados muestran que la formación docente de estas maestras limita su capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje transformadoras, donde la reflexión y la crítica sean el centro de los aprendizajes. Por lo que consideramos muy interesantes estos resultados para valorar hacia dónde deben dirigirse los programas de formación inicial y continua del profesorado.

El penúltimo trabajo está realizado por Chadia Rammou, Laura Martín-Ferrer y Arnau Amat. En él se busca conocer el posicionamiento ético y político del alumnado de Educación Primaria frente a la pérdida de biodiversidad. Así, los estudiantes de tres centros educativos catalanes analizaron la biodiversidad urbana, y con ello se valoró la comprensión de esta problemática a través de la expresión de sus emociones y de la propuesta de soluciones para mejorar la biodiversidad a nivel local y global. La discusión y las conclusiones de este trabajo nos proporcionan información y recomendaciones de interés para la implementación de estas propuestas didácticas a otras realidades educativas; destacando la evolución de las intervenciones desde una perspectiva egocéntrica hasta una más social a medida que la experiencia progresa en el tiempo. Asimismo, los autores recomiendan abordar problemas ecosociales concretos que permitan proponer soluciones más precisas, ya que así los estudiantes se involucran más y se convierten en agentes de cambio, fomentándose la competencia ecociudadana.

Por último, Javier Martínez-Aznar, Ángel de Frutos, Elisa Esteban-Carbonell y Amaya Satrústegui presentan en este monográfico un estudio llevado a cabo en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria relacionado con la crisis energética y la contaminación atmosférica. En el trabajo se detectan las percepciones de los estudiantes de centros urbanos y rurales de Aragón a través del diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico sobre estas cuestiones, obteniéndose una batería amplia de emociones y posibles soluciones, así como una visión más comprometida con el medioambiente.

## Referencias

- Agyeman, J. (2014). Environmental justice and sustainability. En G. Atkinson, S. Dietz, E. Neumayer y M. Agarwala (Eds.), *Handbook of sustainable development*. (pp. 188-205). Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781782544708.00022>
- Bächtold, M., Pallarès, G., De Checchi, K. y Munier, V. (2022). Combining debates and reflective activities to develop students' argumentation on socioscientific issues. *Journal of Research in Science Teaching*, 60(4), 761-806. <https://doi.org/10.1002/tea.21816>
- Carneros, S., Murillo, F. J. y Moreno-Medina, I. (2018). Una aproximación conceptual a la educación para la justicia social y ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 17-36. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.001>
- Guevara-Herrero I. (2024). Is consuming avocados equally sustainable worldwide? An activity to promote eco-social education from science education. *Education Sciences*, 14(6), 560. <https://doi.org/10.3390/educsci14060560>
- Guevara-Herrero, I. y Pérez-Martín J. M. (2023). Acciones educativas de éxito en las comunidades de aprendizaje: grupos interactivos. Utilidad, componentes y ejemplos para educación infantil. En L. Cañadas y N. Hidalgo (Eds.), *Materiales docentes para el empleo de metodologías y procesos de evaluación formativa en la formación inicial de profesorado*. (pp. 35-56). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/2307>

- Guevara-Herrero, I., Bravo-Torija, B. y Pérez-Martín, J. M. (2024). Educational practice in education for environmental justice: A systematic review of the literature. *Sustainability*, 16, 2805. <https://doi.org/10.3390/su16072805>
- Guevara-Herrero, I., Pérez-Martín, J. M. y Bravo-Torija, B. (2023). Impacto de los objetivos de desarrollo sostenible en la investigación educativa sobre educación ambiental. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2), 250101-250118. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2023.v2 0.i2.2501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v2 0.i2.2501)
- Lorenzo-Rial, M. A., Pérez-Rodríguez, U., Varela-Losada, M., Vega-Marcote, P. (2020). ¿Influyen las características personales del profesorado en formación en sus actitudes hacia una educación ambiental transformadora? *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57(2), 1-22. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.2.2020.2>
- Mora-Penagos, W. M. y Guerrero-Guevara, N. (2022). Las competencias ambientales clave en las actividades docentes del profesorado de ciencias. *Tecné, Episteme y Didaxis*, 51, 299-316. <https://doi.org/10.17227/ted.num51-12536>
- ONU. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*. United Nations Organization.
- Pérez-Martín, J. M. y Esquivel-Martín, T. (2022). El reto de dimensionar la competencia ambiental para maestros/as a través de sus percepciones durante la formación inicial. En L. Cañadas y S. Rappoport (Eds.), *Las competencias generales en la formación inicial docente. Experiencias y orientaciones para su desarrollo* (pp. 36-45). Dykinson.
- Pérez-Martín, J. M., Bravo-Torija, B. (2018). Experiencias para una alfabetización científica que promueva la justicia ambiental en distintos niveles educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 119-140. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.006>
- Pérez-Martín, J. M., Esquivel-Martín, T. y Guevara-Herrero, I. (2022). En busca de la dimensión abandonada: La didáctica de la educación ambiental. En J. M. Pérez-Martín, T. Esquivel-Martín e I. Guevara-Herrero (Eds.), *Educación ambiental de maestros para maestros* (pp. 9-15). Dykinson. <https://doi.org/10.14679/1886>
- Roldán-Arcos, S., Pérez Martín, J. M. y Esquivel-Martín, T. (2022). Educación para la justicia ambiental: ¿Qué propuestas se están realizando? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 11-27. <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.2.001>
- Stapp, W. B., Bennett, D., Bryan, W., Fulton, J., Mac Gregor, J., Nowak, P., Swan, J., Wall, R. y Havlick, S. (1969). The concept of environmental education. *Environmental Education*, 1, 30-31. <https://doi.org/10.1080/00139254.1969.10801479>
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals*. UNESCO.
- Valladares, L. (2021). Scientific literacy and social transformation. *Science & Education*, 30, 557-587. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00205-2>
- Zhou, G. (2015). Environmental pedagogical content knowledge: A conceptual framework for teacher knowledge and development. En S. Stratton, R. Hagevik, A. Feldman y M. Bloom (Eds.), *Educating science teachers for sustainability* (pp. 185-203). ASTE Series in Science Education. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-16411-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-319-16411-3_11)