

Número extraordinario "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas"

Opinión

Pandemia Covid-19: Educación a Distancia. O las Distancias en la Educación

Patricio Arriagada Toledo *

Escuela Mario Arce Gatica, Chile

El gobierno de Chile, según recomendaciones de la OMS (Organización Mundial de la Salud) y especialistas locales, tomó como una de las medidas sanitarias, preventiva y de contingencia el cierre de todos los establecimientos del sistema escolar, desde la educación de párvulos a la educación superior o universitaria. Esta medida, que buscaba evitar la propagación de los contagios, afecta actualmente a cerca de 3 millones de estudiantes solo en el sistema escolar de párvulos, primaria y secundaria (según cifras del Ministerio de Educación de Chile) y por consiguiente a sus familias nucleares.

1. Las distancias en educación

Según datos entregados por la X Encuesta Acceso y Usos de Internet, elaborada por la Subsecretaría de Telecomunicaciones con muestras de 3.600 hogares con representatividad nacional, el 12,6 % de los hogares encuestados, no cuenta con acceso a internet (móvil o fija) misma encuesta señala que el principal motivo para no tener acceso a internet en el hogar, es el costo del servicio. Con estos antecedentes, y la necesidad acuciosa de iniciar un proceso de educación a distancia, el Ministerio de Educación instaló la plataforma "Aprendo en línea" en la cual los estudiantes que cuentan con acceso a internet, pueden trabajar sobre los contenidos, y con actividades según nivel y asignatura. Ahora bien, qué ocurre con los estudiantes que no tiene acceso a internet, o solo tienen acceso a Redes Sociales, qué ocurre en aquellos hogares donde la urgencia es la comida en la mesa, y no el logro de aprendizajes, o el trabajo sobre habilidades de nivel superior, incluso en aquellas familias, que conscientes de su situación se hacen a la idea que su



*Contacto: p.arriagada.toledo@gmail.com

hijo(a) no será promovido de curso, subrayando y ampliando aún más las brechas que existen en el sistema escolar, porque mientras unos pueden tener clases online, o educación a distancia, otros consientes o no, reciben contenidos curriculares sin el más mínimo estándar de calidad.

En el actual escenario, los docentes de todos los niveles educacionales, debieron forzosamente incorporar nuevas herramientas, más allá del uso de las Tics, o algún software. Sin mayor preparación, la pandemia los obligo a salir del papel, las evidencias, y todos los instrumentos de evaluación formativos, sumativos, planificación clase a clase, planificación clase a clase, a la inversa, entre otras prácticas, para adentrarse en las plataformas de educación a distancia. La educación a distancia, no discriminan entre profesores recién egresados, de aquellos que esperan su retiro, las mallas curriculares de formación de pregrado no

2. Profundizar las brechas

En Chile, la educación se constituye como uno de los factores claves de desigualdad, estableciendo brechas en el acceso a la educación formal “En Chile y según el último Censo, 807.766 personas de 15 años y más declaran una escolaridad inferior a 4to año básico, lo que corresponde al 6% de la población¹. Permanencia en sistema escolar y continuidad hacia una educación superior.

Además de lo antes mencionado, emergen otras brechas, como por en la calidad de la educación. En Chile, el acceso a una educación de calidad está estrechamente ligado a condiciones socioeconómicas de los estudiantes, lo que queda en evidencia al revisar los resultados de las pruebas estandarizadas aplicadas por el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) donde se observan claras diferencias entre los resultados dependiendo del GSE (cuadro 1)

Cuadro 1. Resultados en las pruebas estandarizadas en función del grupo socioeconómico

GRUPO SOCIOECONÓMICO	PUNTAJE LECTURA			PUNTAJE MATEMÁTICA		
	4° año	6° año	2° año	4° año	6° año	2° año
	Primaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Primaria	Secundaria
Alto	303	282	276	297	297	328
Medio Alto	286	263	268	276	271	304
Medio	271	250	254	260	253	276
Medio Bajo	254	235	238	245	234	245
Bajo	242	220	224	232	221	224
Diferencia entre GSE Alto y GSE Bajo	61	62	52	65	76	104

Fuente: Elaboración propia, a partir de Resultados Educativos, Agencia de la Calidad (2018).

Esta diferencia ha sido sostenida en las mediciones realizadas los últimos años en Chile, evidenciando no solo una escasa movilidad en los resultados de logro de los estudiantes más deprivados, sino que también y como consecuencia de las denominadas Categorías

¹ Fuente: Analfabetismo y alfabetización en América latina. Datos y conceptualización. Plan Nacional Contigo Aprendo. 2020

de desempeño aplicadas a escuelas que reciben aportes del Estado, y que establece que una escuela que no se encuentre en un nivel de Desempeño Insuficiente por cuatro años consecutivos, será notificada sobre la pérdida de su reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación, es decir será cerrada² Es decir los estudiantes más vulnerables, ya sea de sectores urbanos o rurales, son los que corren más riesgos de que sus escuelas sean cerradas.

3. Oportunidad para una nueva escuela

Sin duda a lo que educación respecta, nos encontramos en un punto de inflexión, y tal vez sea momento para acuñar la frase de esta crisis saldremos fortalecidos, no solo por las nuevas experiencias, y la capacidad de enfrentar nuevos desafíos que esta nos entrega, sino también porque los liderazgos pedagógicos, serán capaces de establecer políticas educacionales que se apliquen en el corto, mediano y largo plazo.

Revisión de las mallas curriculares para la formación inicial en carreras de pedagogía, atendiendo a fomentar la adquisición de herramientas de gestión tecnológica, conocimientos técnico-pedagógicos para incorporar prácticas de aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, que permitan flexibilidad en los procesos curriculares, como la transversalidad en los objetivos de aprendizaje.

² Artículo 31, de la Ley 20529. Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación parvularia, básica y media, y su fiscalización.