

Número extraordinario

"Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas"

Opinión

Vivir el Covid-19 en una Chabola: Resiliencia en Situaciones de Desigualdad Social

Jesús Juárez Pérez-Cea *

José Manuel de Oña

Lorena Molina

Universidad de Málaga, España

El presente documento trata de acercarse y desvelar la situación actual en la que se encuentra el alumnado y las familias del CEIP María de la O, debido a la pandemia del COVID-19. Este CEIP es un centro educativo situado en un contexto de marginación social llamado Los Asperones, en Málaga. Por desgracia, la situación actual de confinamiento no afecta por igual a todos, haciendo pagar a los que menos tienen las consecuencias de una situación social que dejará heridas en muchas historias de personas que, por diversas causas, sufren las consecuencias de la exclusión social.

Este barrio fue creado en 1987 como barrio de transición debido a las fuertes lluvias que asolaron la provincia en su momento, con un máximo de cinco años de duración, dentro de un Plan de Erradicación del Chabolismo (Bernedo et al., 2019; García, 1993). A día de hoy se trata de una barriada que sigue existiendo, encontrándose en una situación de gravísima exclusión



social que con el paso de los años no ha hecho sino crecer, dañando las historias vitales de sus vecinos, tanto a nivel personal, familiar y comunitario: problemas como el hacinamiento, absentismo escolar, pobreza extrema, desempleo generalizado, analfabetismo, etc. son algunas de las circunstancias que sufre la población perteneciente a Asperones. Dicha población es de etnia gitana casi en su totalidad, con un porcentaje significativo de jóvenes (40%), y que cuenta con un gran estigma social. A esta situación

*Contacto: juarez@uma.es

hay que añadir que el barrio presenta graves problemas de comunicación y transporte con el resto de la ciudad (Juárez, 2017).

En este contexto histórico, cabe decir que gran parte de la juventud del barrio ha estudiado o estudia en el CEIP María de la O, un Centro Público de Infantil y Primaria situado en el mismo corazón del barrio y que está catalogado como centro educativo de compensatoria. Por otra parte, en esta misma línea, cabe decir que este centro está constituido como comunidad de aprendizaje y, como tal, pretende buscar la transformación social y cultural, no solo del centro, sino del contexto para poder responder a las necesidades que emergen desde la comunidad educativa (Soria y Hernández, 2017). Esta situación de comunidad de aprendizaje hace que el centro educativo pertenezca a una mesa de trabajo en red donde se reúnen mensualmente todas las entidades del barrio con el objetivo de trabajar de forma coordinada en tareas de acompañamiento educativo (Ruiz-Román, Molina, y Alcaide, 2018).

Para dotar de rigurosidad este documento y tratar de escuchar la palabra y el testimonio directo de los afectados, se han realizado tres entrevistas a distintas personas:

- Profesor del CEIP María de la O.
- Educador social de la barriada.
- Estela, una madre del barrio de Los Asperones, cuyo hijo se encuentra estudiando en el CEIP María de la O.

Dada la situación de confinamiento estas entrevistas se realizaron de manera online, y han sido analizadas con el objetivo de evidenciar la situación actual del barrio de Asperones ante la situación de Covid-19, exponiendo los argumentos y testimonios de los principales implicados en esta difícil realidad.

1. Los Asperones ante el Covid-19

Los testimonios que se presentan a continuación nos dibujan una realidad altamente grave y preocupante, una realidad marcada por la precariedad, las dificultades y la idea de que el COVID-19 no ha hecho más que poner sobre la mesa y empeorar una situación que ya de por sí era preocupante, y es que “la enfermedad ya se ha llevado a una vecina de 62 años del barrio y una veintena de personas viven recluidas tras ser diagnosticadas como positivos. El virus aísla aún más a Los Asperones” (Sánchez, 2020, p.1).

1.1. Cómo vivir el Covid-19 en Los Asperones: La dificultad está en la forma de vivir

Nos acercamos en este punto a las opiniones de algunos de nuestros protagonistas, opiniones donde se destacan las graves dificultades añadidas por el COVID-19 a las que ya existían previamente:

La dificultad está en la forma de vivir (...) mi casa es una ruina, cuando llueve cala, o cuando hace calor parece un horno y hay muchos bichos. Estela, vecina del barrio de Los Asperones

La diferencia que hay entre vivir el Covid-19 en un barrio como Asperones y en un barrio normalizado es abismal (...) las personas que pertenecemos a un barrio normalizado, a una clase media o media alta, nos damos cuenta de las facilidades que tiene nuestra vida (...) Asperones es un barrio en el que las viviendas no cumplen esa máxima, hay viviendas que no cubren las necesidades básicas o un espacio mínimo (...) en Asperones esta crisis puede ser un momento de sentirse atrapado en una

vivienda que realmente no te asesora ni te deja llevar una vida normal. Fernando, profesor en el CEIP María de la O

En esta misma línea incide otro entrevistado:

La situación actual de la población de Los Asperones es tan complicada como dura. De golpe, la forma de vida de las personas del barrio se ha visto anulada y las pocas familias que trabajaban se han visto sin trabajo de la noche a la mañana. Existen familias de 5 miembros que están pasando la cuarentena en un cuartillo con un baño, un sofá, dos colchones, una bombilla, una tele pequeña, una nevera temblando y un termo que gotea. Manuel, educador social del barrio

Estas palabras de Fernando y Manuel nos ayudan a reflexionar sobre la distancia que hay entre vivir una situación de confinamiento en un hogar habitable o vivirlo en un lugar que no tiene garantizadas necesidades básicas como sanitarios, habitáculos espaciosos, etc. a lo que habría que sumar la falta de comodidades como internet o momentos para un ocio sano, aunque sea en casa.

1.2. Cómo vivir el Covid-19 en Los Asperones: Lejos de la sociedad

Por otra parte, encontramos la dificultad del acceso a supermercados, centro de salud, etc. Como hemos señalado anteriormente, este barrio no cuenta con medios accesibles que faciliten una digna comunicación con la ciudad, ya que solo existe una parada de autobús, mientras que la parada de metro se encuentra a dos kilómetros y medio de distancia desde el barrio, a pesar de tener la cochera de metro colindante a este.

En Asperones las familias por normal general no pueden acceder a ningún súper mercado cercano, el más cercano está bastante lejos (...) se están nutriendo de las ayudas que están recibiendo, ayudas que está dando algunas el gobierno, otras la comunidad educativa (los vecinos) tienen que acceder al colegio para recoger comida. Fernando, profesor en el CEIP María de la O

Encontramos, por tanto y, en primer lugar, grandes dificultades de acceso a necesidades como pueden ser ir a un supermercado, farmacia o centro de salud; mientras que por otro lado encontramos la dificultad de cubrir necesidades tan básicas como la alimentación.

“e crea una situación de inestabilidad que es difícil de sobrepasar cuando ves que la nevera lo que tienes es como mucho para comer un día o dos (...) hay una situación de inestabilidad muy grande en el barrio. Fernando, profesor en el CEIP María de la O

1.3. Cómo vivir el Covid-19 en Los Asperones: Sin acceso a la cultura

Siguiendo con esta línea de análisis, observamos como la dificultad también se encuentra en el acceso a la cultura, y es que esta situación de confinamiento hace que a nivel académico el alumnado del colegio tenga que acceder a internet para poder seguir avanzando en sus estudios. Esta situación, lejos de acercar a los niños y niñas al colegio, hace que se alejen del mismo, ya que en el barrio no hay acceso a internet, salvo la Wi-fi del colegio que se deja abierta para que los vecinos y vecinas con viviendas colindantes al centro puedan acceder con la clave del colegio.

Por tanto, encontramos como las familias ven afectado el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, y lo que es más importante: su relación con el centro escolar, que siempre ha hecho de sustento educativo:

A mi niño le afectado mucho esto en el tema en que el de por sí ya iba atrasadillo (a nivel académico) y ahora con esto se le ha olvidado todo. Estela, vecina del barrio de Los Asperones

Por otro lado, los jóvenes que estaban inmersos en cursos de formación, así como estudiando para obtener el graduado por libre, han visto cómo de repente todo su mundo se ha visto paralizado hasta nuevo aviso. Manuel, educador social del barrio

1.4. La vida después del Covid-19. Que los niños y niñas puedan seguir jugando como niños y niñas

Al hablar de superar una situación de adversidad como esta, creemos que podemos hablar de la idea de la resiliencia, un término que hace referencia a la forma de afrontar la adversidad de manera positiva (Ruiz, Calderón y Juárez, 2017):

Todos adquirimos un nivel de resiliencia a nivel de nuestra vida (...) las expectativas son similares, aunque en barrios donde es más difícil la convivencia, llegar a final de mes, se agrava, no porque haya mayor o menor expectativa, sino por aquí las necesidades son mayores, de eso no hay ninguna duda. Fernando Ríos, profesor en el CEIP María de la O

Lo más positivo es que la gente del barrio de Los Asperones es fuerte y valiente, que llevan 33 años viviendo en situaciones de necesidad, de confinamiento y de incertidumbre. Por tanto, no me cabe duda de que, una vez más, los Asperones volverán a resistir. Manuel, educador social del barrio

Y es en esta adquisición de resiliencia donde encontramos aspectos tan importantes como el apoyo social, aunque sea en la lejanía, y es que resulta relevante dar su importancia a los tutores de resiliencia que siguen acompañando de manera educativa a las personas. Cuando hablamos de aprendizaje educativo, sobre todo en personas en situación de desventaja social se hace necesaria la aparición de una red educativa que potencia los procesos resilientes (De Oña, 2010; Úcar y Ruiz-Román, 2017).

Agradezco mucho es a Sara a Pili y a Estefanía (profesoras y educadoras del centro) porque casi todos los días me hablan me preguntan, me mandan cositas y yo a ellas videos fotos y demás. Estela, vecina del barrio de Los Asperones

En estas palabras de agradecimiento por parte de Estela se atisba la importancia de dotar un sentido a esta situación de Covid-19 y poder seguir luchando:

Que todo vuelva a la normalidad, y que mi vida cambie, que los niños puedan seguir jugando como niños, y que algo como esto no vuelva a pasar nunca. Estela, vecina del barrio de Los Asperones

Queremos terminar nuestra aportación reflexionando acerca de cómo la crisis desatada por el Covid-19 ha puesto de nuevo sobre la mesa una cuestión que nunca se fue: la necesidad que tenemos como sociedad de pensar en la dignidad de la persona como vara de medir de cualquier acción política y educativa. Son muchos años de experiencia comprobando cómo esto no se cumple con el rigor que debiera, dejando al descubierto a un amplio sector de la población que vive sus días entre sentimientos de vulnerabilidad, indignación, dolor y resignación.

Romper la dinámica de la exclusión, crear redes de trabajo y reconocer la dignidad de las personas allí donde estén deberán ser pilares de cualquier acción que quiera llamarse educativa.

Referencias

Bernedo, I, Ruiz, C, Lino, R. M. y Juárez, J. (2019). Situación educativa y sociolaboral de familias en exclusión social en Málaga. En J. Marín, G. Gómez, M. Ramos y M. Campos (Coord.),

Inclusión, tecnología y sociedad: Investigación e innovación en educación (pp. 1328-1340). Dykinson.

De Oña, J. M. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario. Una experiencia educativa en contextos de exclusión*. Fundación Foessa.

García, M. (1993). Barriada de transición de los Asperones: ¿Una alternativa al chabolismo? *Documentos de Trabajo Social*, 1, 7-21

Soria, M. G. y Hernández, R. (2017). Aportes a la formación docente desde comunidades de aprendizaje. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 5(2), 131-145.

Ruiz-Román, C., Molina, L. y Alcaide, R. (2018). Trabajo en red y acompañamiento socioeducativo con estudiantes de secundaria en desventaja social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(3), art 5.

Ruiz-Román, C., Calderón, I. y Juárez, J. (2017). La resiliencia como forma de resistir a la exclusión social: un análisis comparativo de casos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 129-141.

Sánchez, N. (25 de abril de 2020). Un respirador para una barriada en la UCI. *El País*. <https://elpais.com/espana/2020-04-25/un-respirador-para-una-barriada-en-la-uci.html>

Úcar, X. y Ruiz-Román, C. (2017). Aprendizajes, reflexiones, preguntas y retos. En J. Longás y J. Riera (Eds.), *Actas del I Congreso Internacional Infancia, Pobreza y Éxito Socioeducativo: Acción Socioeducativa en Red* (pp. 287-295). Obra Social La Caixa.