

Recensión:

Villena Higuera, J. L. y Molina Fernández, E. (Coords.). (2015). *Ciudades con vida: Infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó. 209 páginas ISBN: 978-84-9980-573-3

Jessica Cabrera *
Pablo Rodríguez

Universidad Autónoma de Madrid, España

Se presenta la reseña de la obra *Ciudades con Vida: Infancia, Participación y Movilidad* (Graó, 2015) coordinada por, José Luis Villena Higuera, de la Universidad de Granada y delegado del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Cicode, y Elvira Molina Fernández de la Universidad de Granada y autora del programa ALEHOP, con el patrocinio de la Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla.

El libro ofrece un compendio de autores de reconocido prestigio en torno a la reflexión de la infancia y el espacio urbano como contexto para la educación y calidad de vida. Presenta un recorrido que va desde los derechos de la infancia a la ciudad, pasando por diversos tópicos del desarrollo humano, pedagógico, políticos y de transformación social.

Uno de sus principales propósitos da cuenta de la valiosa aportación del potencial de los ojos de la infancia, para reflexionar hacia una interacción urbana más amable e inclusiva, donde, además, las escuelas se sientan con el derecho político de participar en el devenir de sus entornos. Sus autores nos plantean la necesidad de construir ciudades más sostenibles, a la vez que modernas, considerando un enfoque que tienda a un diálogo con la infancia, las escuelas y la ciudad.

Los autores y autoras de la obra, donde encontramos a destacados profesores, pedagogos, investigadores, arquitectos, geógrafos, entre otros relevantes especialistas de la educación, el urbanismo y el municipalismo, nos plantean una serie de reflexiones y experiencias para que los propósitos de una ciudad amable con su infancia sean posible. En una primera parte, se nos invitan a reflexionar desde la mirada de la educación.

Tonucci destaca la importancia de la autonomía y movilidad de los niños de primaria en el recorrido casa-escuela, lo cual tiene una serie de ventajas en términos de experiencias tanto físicas como de superación de obstáculos, de reconstrucción de la atención por la seguridad, la participación de vecinos, la movilidad sostenible y una ciudad adecuada a las necesidades humanas. Se nos invita a poner atención a aquellos espacios donde los niños construyen sus identidades, espacios ocupados, imaginados y deseados por los niños, como también donde son excluidos. La ciudad también le pertenece a la infancia, y constituye un derecho político, social, cultural, donde se debe tener cuenta su valor educativo. En un sentido pedagógico, se destaca la importancia de los contenidos de educación vial y

*Contacto: jessica.cabrera@uam.es

educación ambiental como fundamental para la educación primaria. La invitación es a experimentar el espacio urbano, ampliando la mirada en su arquitectura, distribución espacial y características culturales que favorecerán el pensamiento crítico y desarrollo personal.

Desde la mirada de la ciudad, se plantea revisar la lista de olvidos a través de los espacios urbanos no edificados y la relación de la percepción del espacio público y las dinámicas sociales, especialmente del niño, la movilidad sostenible y la cualidad espacial de los rincones urbanos y de sus calles, esto es, que se reconozcan los tiempos y los espacios para el juego, la jardinería, los paseos, la contemplación, entre otros.

La sociedad en su permanente dinámica de cambios exige a las escuelas, su profesorado y alumnado, una permanente adaptación y preparación a ellos. Por otro lado, los nuevos paradigmas de la educación se proponen con un enfoque que incluye: un currículum que de relevancia al entorno; contenidos que potencien aprendizajes y competencias transversales, metodologías participativas que tengan en cuenta la contingencia social, económica y política de la que se forma parte; espacios de mayor interacción e inclusión dentro y fuera de la comunidad. En tal sentido, la escuela no sólo se adapta a su entorno, sino que tiene la capacidad y el derecho a transformarlo para beneficio de los niños y niñas que la habitan.

Hoy en día se desarrollan iniciativas de vecinos que empiezan a apropiarse de espacios abandonados, convirtiéndolos en centro de actividad diversas, de economía colaborativa, con huertos, mercadillos y diversas actividades artísticas y culturales. Desde la investigación, se organizan congresos internacionales de ciudades creativas, con la finalidad de repensar la ciudad como un patrimonio que integre los diversos ámbitos de interés para la ciudadanía, sus recursos, su identidad, sus valores.

La educación en la construcción de la ciudad, marca con certeza un punto relevante en la agenda de la investigación, las decisiones políticas y la participación ciudadana. Es por ello, que la presente obra se define de un inestimable valor que aporta sentido y nos ofrece lineamientos claros para el mejor desarrollo y convivencia de sus habitantes. Al respecto, será de interés para toda la ciudadanía, y para todos quienes sigan apostando, con su labor y compromiso, en transformar la ciudad para la calidad de vida de la infancia y su ecosistema.

Breve CV de los autores

Jessica Cabrera

Profesora Titular Interina del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Acreditación ANECA, Profesor Contratado Doctor. Coordinadora de Practicum del Master de Calidad y Mejora de la Educación. Facultad de Formación de Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Doctora por la Universidad Autónoma de Madrid en el programa de Doctorado en Creatividad Aplicada, Mención de Calidad y con Mención Europea. (2011). Primer Premio en Investigación sobre Creatividad e Innovación Educativa por Universidad Nacional Autónoma de México (2011). Premio Iberoamericano en Creatividad e Innovación otorgado por la Red Creativa de Iberoamérica, el Instituto Iberoamericano para la Innovación y Desarrollo y el Path Leadership Center, México (2013). Magister en Ciencias de la Comunicación. Universidad

de la Frontera, Chile. (2002). Graduada en Pedagogía en Educación General Básica, Pontificia Universidad Católica de Chile. (1989) (Título Homologado en España a Licenciada en Pedagogía, 2011). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4788-0776>. Email: jessica.cabrera@uam.es

Pablo Rodríguez

Doctor en Educación (2012), con premio extraordinario de doctorado por la UAM. Master en Calidad y Mejora de la Educación (UAM). Licenciado en Psicología (UCM). 2º Premio de Investigación en los “V Premios de Investigación e Innovación sobre Personas con Discapacidad Intelectual” (2014) de la Fundación Ampans (únicos premios de investigación en España en el ámbito de las personas con discapacidad intelectual). Profesor del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Grupo de Investigación “Inclusión social y laboral de personas con diversidad funcional de tipo cognitivo”. Acreditado por la ANECA en las figuras de Prof. Ayudante Doctor y Prof. Contratado Doctor. Sus líneas de investigación se centran en la inclusión educativa, la mejora de la formación y calidad de vida de personas con discapacidad, la innovación educativa o la pedagogía de la muerte. En estos ámbitos, ha participado en diversos proyectos de investigación competitivos e I+D, y contribuido en congresos a través de más de 30 comunicaciones o ponencias. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1425-4680>. Email: pablo.rodriguez@uam.es