

## Editorial

### Editorial

 **Héctor Monarca**<sup>1</sup>

Iniciamos el noveno año de la Revista Educación, Política y Sociedad (REPS) con este nuevo número. Desde su inicio buscó ofrecer un espacio para la discusión —la crítica— dentro de las ciencias sociales, centrada en las complejas relaciones entre educación, política y sociedad (Monarca, 2016, 2020). Tal como se ha insistido desde los primeros números, estas relaciones parten de asumir que la política se refiere a los procesos de construcción de lo social, a los procesos que discuten lo establecido, lo disputan, dirigiendo la atención a las formas que asumen las relaciones sociales en estos procesos y de qué manera se hacen presentes las relaciones de poder. Tal como se viene insistiendo en cada editorial, REPS pretende ser un espacio para el cuestionamiento, la interpelación, el escrutinio del orden actual de las cosas, poniendo en evidencia las relaciones de poder-dominación y las prácticas clasificadoras y diferenciadoras que lo sostienen.

En este sentido, con respecto a este número concreto, el primer artículo, «Chaves Analíticas para a Compreensão do Projeto Educacional da Nova Direita: Estratégias essenciais e particularidades brasileiras», de Silvia Cristina Yannoulas (2024), presenta una profunda revisión de la literatura cuyo objetivo es caracterizar el proyecto educativo de la Nueva Derecha en el siglo XXI. A partir del caso brasileño se realiza un acercamiento al caso argentino que muestra estrategias de proyectos comunes en ambos países. La revisión bibliográfica realizada permite señalar dos ejes transversales necesarios en la implementación de estos proyectos: la desvalorización

---

<sup>1</sup> Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

del trabajo profesional docente reflexivo y la desarticulación de las políticas de diversidad educativa orientadas a la inclusión escolar de grupos históricamente desfavorecidos. La autora concluye que es posible distinguir un proyecto educativo articulado por la Nueva Derecha que reinstala y actualiza controversias trascendentales en la política educativa.

En segundo artículo, «Representaciones sociales de docentes del Estado de México sobre el ingreso al servicio educativo», de Juan Rubén Compañ García (2024), desarrolla una investigación cuyo objetivo es conocer y analizar los motivos que consideran algunos docentes que ingresaron al servicio educativo en el Estado de México durante la reforma educativa 2013 o 2019 para elegir una u otra vía de ingreso a la docencia. Se trata de una investigación con enfoque cualitativo que utilizó como técnica la entrevista semiestructurada. Se constata que los motivos que impulsan a los docentes en la elección de determinada opción son múltiples, en ocasiones paradójicos, y que la política de ingreso no siempre capta a los mejores docentes.

A continuación, Sandra Juarez y Fabiola Arauz Iusef (2024), nos presentan el trabajo «La política educativa y los procesos formativos de los docentes en la trama de las luchas socioecoterritoriales en la Patagonia del siglo XXI», en el cual se analizan y visibilizan las consecuencias del modelo extractivo en la región patagónica de la República Argentina, en particular en la provincia de Neuquén, desde una perspectiva político-pedagógica que se inscribe en la Ecología Política Crítica Latinoamericana. Se trata de una investigación cualitativa cuyo propósito es reconocer, difundir y dialogar con las experiencias de resistencias territoriales que son constitutivas de procesos educativo-formativos dentro y fuera de las instituciones. De acuerdo con las autoras, se está asistiendo a un giro ecoterritorial que interpela a la política educativa, a la pedagogía y a la formación docente desde nuevas perspectivas teóricas.

Por su parte, en el cuarto artículo, «Apontamentos acerca de políticas públicas que conformam a formação para a docência na Educação Infantil», Graziela Escandiel de Lima (2024) describe y discute avances y retrocesos en relación con las políticas de formación y trabajo orientadas a la infancia producidos en las transiciones entre la perspectiva neoliberal, los gobiernos progresistas y de izquierda, el golpe parlamentario y el ascenso de la extrema derecha desde 2016 en Brasil. Para ello, se

recupera la crítica a los aspectos que tensionaron las reorganizaciones curriculares de las carreras de Pedagogía en Brasil en la década del 2000. Se realiza el mapeo de políticas, documentos oficiales y programas gubernamentales relacionados con la Educación Infantil en el período 2002-2016. De la misma manera, se describe la experiencia en el Programa Institucional de Becas de Iniciación Docente (PIBID) en la construcción de elementos formativos para el trabajo en Educación Infantil, resaltando que programas como el PIBID necesitan convertirse en políticas de Estado, promoviendo procesos de formación que denoten nuestra resistencia a rupturas y retrocesos en la formación de docentes para el trabajo con niños.

En el quinto trabajo, «La política educativa nacional en escuelas secundarias rurales de Catamarca-Argentina (2012 -2019)», Cecilia Evangelina Meléndez (2024) examina el recorrido histórico de las políticas educativas de inclusión diseñadas a nivel nacional en Argentina y su materialización en las instituciones rurales, abarcando los niveles macro y micro de la política del periodo 2012-2019 en el que se alternaron gobiernos de distinto signo político. El trabajo de campo se realizó en tres escuelas rurales de la provincia de Catamarca (Argentina), en las cuales se indagó sobre las políticas para el sostenimiento de la inclusión educativa en estas comunidades.

Finalmente, este número cierra con la reseña realizada por Xiaolong Yu (2023) del libro «Francisco Javier Pericacho Gómez (2023). Sobre el oficio de enseñar. Didáctica, compromiso y reflexión. La Muralla».

### **Referencias bibliográficas**

- Compañ García, J.R. (2024). Representaciones sociales de docentes del Estado de México sobre el ingreso al servicio educativo. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 42-69.
- Juarez, S. y Arauz Iusef, F. (2024). La política educativa y los procesos formativos de los docentes en la trama de las luchas socioecoterritoriales en la Patagonia del siglo XXI. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 70-94.

- Lima, G.E. (2024). Apontamentos acerca de políticas públicas que conformam a formação para a docência na Educação Infantil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 95-120.
- Meléndez, C.E. (2024). La política educativa nacional en escuelas secundarias rurales de Catamarca-Argentina (2012 -2019). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 121-144.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 4-9.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 4-8.
- Torrent i Font, A. (2023). Reseña del libro "Francisco Javier Pericacho Gómez (2023). Sobre el oficio de enseñar. Didáctica, compromiso y reflexión. La Muralla". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 145-149.
- Yannoulas, S.C. (2024). Chaves Analíticas para a Compreensão do Projeto Educacional da Nova Direita: Estratégias essenciais e particularidades brasileiras. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 8-41.



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)