

Reseña

María Soledad Robinson Seisdedos¹

Libro:

Cantón Mayo, I. y Tardif, M. (Coords.) (2018). *Identidad profesional docente*. Madrid: Narcea, 229 pp.

Esta obra, coordinada por Isabel Cantón Mayo, de la Universidad de León, y Maurice Tardif, de la Université de Montréal, se centra en un tema clave que aborda una diversidad de perspectivas desde un eje articulador y movilizador como es la identidad del profesor, donde se establecen puntos en común y otros específicos en cada capítulo que enriquecen y amplían la materia en estudio tan vigente y fuertemente cuestionada debido a la diversidad de tareas que deben asumir los docentes.

Desde una perspectiva multidisciplinaria e internacional, los objetivos propuestos por los coordinadores de este libro se centran principalmente en explorar los aportes efectuados por especialistas en identidad profesional, contribuir al conocimiento actual de la construcción identitaria y complementar la comprensión de este tema, el cual presenta diferentes ángulos.

Esta diversidad de miradas contribuye a un mayor conocimiento y entendimiento de esta interesante y actual temática. Es así que entre las riquezas que nos entrega este trabajo destacan la investigación y mirada actualizada de

¹ Doctoranda en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Email: solerobin6@gmail.com

diferentes autores con una vasta experiencia, los cuales abordan la identidad del profesorado desde diversas aristas, teniendo como punto en común que es un término complejo y polisémico, donde su construcción se establece como un proceso personal, desde su historia de vida y social, en interacción constante con otros y en un tiempo y espacio determinado, que se lleva a cabo a lo largo de toda su trayectoria profesional docente. Esta identidad se va transformando en función de las experiencias tanto personales como profesionales que el educador va vivenciando.

El profesional de la educación vive y desarrolla su profesión en la multiplicidad de funciones, exigencias y responsabilidades, en una realidad educativa en constante cambio y en la interacción con diferentes actores que forman parte de la comunidad a la cual él pertenece. En este sentido, la reflexión juega un papel determinante y fundamental en la construcción identitaria.

De acuerdo con lo señalado por los coordinadores, y a modo de clasificar las temáticas abordadas, este libro lo componen doce capítulos, los cuales se encuentran vinculados por un tema central, y a la vez diferenciados por elementos que influyen en éste. Estos capítulos se han organizado en dos grandes bloques: del capítulo uno al siete, se presenta la construcción de la identidad del profesor desde una perspectiva conceptual (personal, colectiva, calidad de la identidad, tipos de identidad); de los capítulos ocho al doce, se estudian las identidades desde una perspectiva diferencial (maestros de primaria, profesores de secundaria, profesores universitarios, Hispanoamérica, Francia); siendo la identidad profesional el hilo conductor de las temáticas abordadas.

Sin embargo, se puede establecer además otra forma de organización, en la cual los temas están interrelacionados, donde no se establece una definición única de identidad, pero sí elementos que la enlazan tanto por semejanza como por diferencia. En este sentido, la complejidad del término invita a explorarlo desde diferentes miradas.

De acuerdo con lo anterior, y visto desde el contenido específico, cinco capítulos de este libro se vinculan directamente con el *término de identidad profesional*, éstos son: "Los profesores en Canadá. "¿una identidad profesional en mutación?" (cap. 1); "Saber e identidad en la profesión docente. De la identidad de estudiante a docente principiante" (cap. 4); "Identidad profesional del profesorado universitario" (cap. 8); "La calidad identitaria del profesorado a través de su satisfacción profesional" (cap. 2) e "Identidad profesional de los maestros de primaria" (cap. 9). Estos últimos dos temas se conectan de manera directa con el referido a "la salud ocupacional de los docentes no universitarios y su desgaste profesional" (cap.11).

Por otra parte, cuatro capítulos se vinculan con la *identidad profesional y su construcción*, los cuales implican planes de estudio, políticas públicas educativas, primeros años de ejercicio profesional, comunidades educativas y redes de apoyo, ellos son: "Construcción de la identidad profesional a través de la formación, planes de estudio y proyecto político, una relación social estrecha" (cap. 12); "¿Quién soy yo como maestro? Construcción de la identidad profesional en docentes principiantes" (cap. 3); "Las comunidades como espacio de construcción y resistencia de la identidad del profesor" (cap. 6); "La construcción de la identidad profesional a través de las redes de gestión y creación del conocimiento" (cap. 7). Como oposición a la construcción de la identidad docente, uno de los temas abordados profundiza "Sobre la destrucción de la identidad profesional del profesor de secundaria en Francia" (cap. 10), donde se evidencia una crisis de la selección docente, desprestigio social y fragilidad de la identidad como educador.

Dentro de esta lógica de relación con el concepto clave de este libro, el capítulo "La búsqueda de la identidad laboral del profesorado" (cap. 5) viene a ampliar y complementar esta mirada desde el ejercicio de la profesión en un contexto social determinado.

Como ya se ha descrito, se puede concluir que el término identidad profesional en la docencia, el cual se ha ido modificando a través del tiempo y condicionado por los requerimientos de la sociedad, resulta ser complejo de abordar. Esto se debe principalmente a la inexistencia de una definición única, al tratarse de un proceso de reconocimiento social, de significado, contextual, de interacción, acción, participación, compromiso, dinámico, variable, determinado y condicionado por los cambios actuales y por las exigencias en las cuales el educador debe enfrentar en su quehacer docente.

La obra que se presenta constituye un referente y marco orientador para estudiantes universitarios, educadores, docentes formadores, investigadores y todos aquellos profesionales vinculados al área de la educación que deseen comprender la identidad del profesorado, considerando la diversidad de factores que en ella se involucran. Este libro nos plantea entre otras cosas, que los constantes cambios acontecidos en la sociedad actual construyen, destruyen y reconstruyen su significado. En otras palabras, la identidad profesional es un concepto subjetivado desde diferentes realidades contextuales a las que se pertenece.

Fecha de recepción: 25 de octubre de 2018

Fecha de aceptación: 24 de diciembre de 2018



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)