

Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial

Disputes, meaning-making and educational practices. Editorial

Héctor Monarca¹

Tal como se viene poniendo en evidencia en los pocos años que se lleva editando esta revista, la misma ha procurado ser un espacio para la reflexión, la crítica y el análisis de los discursos, las políticas y las prácticas educativas (Fernández-González, 2016; Monarca, 2016, 2017). La revista pretende avanzar y consolidarse como un espacio en este sentido.

Se quiera o no, se explicita o no, nuestro mundo social se construye a partir de alternativas que pueden ser debatidas, acordadas, impuestas; incluso, pueden no presentarse como «alternativas», sino como el devenir de acontecimientos que se suceden como si de fenómenos naturales o de principios o ideas universales transhistóricas se tratase (Bourdieu, 2014).

La línea de la revista asume, tal como exponen Berger y Luckmann (2001, p. 73), que “el orden social... existe solamente como producto de la actividad humana”. No se ahondará en la complejidad analítica de esta afirmación, ni en los matices necesarios que la enriquecen, pero sí se insistirá en la importancia que tiene la discusión teórica y el debate en torno a los procesos de construcción de lo social y específicamente a lo vinculado con las relaciones entre «educación, política y sociedad» (Monarca, 2016), en cuanto eje central de esta revista.

¹ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

Como parte de este proceso resulta esencial poner en evidencia lo que se discute y los sentidos que empleamos y construimos en la discusión. Sentidos que muchas veces se pretenden instalar o imponer como los «sentidos legítimos» acerca de las formas de entender el mundo y de «construirlo». Se pone así en evidencia el “poder simbólico como poder de constituir lo dado por la enunciación, de hacer ver y de hacer creer, de confirmar o de transformar la visión del mundo y, por ello, la acción sobre el mundo, por lo tanto el mundo” (Bourdieu, 2014, p. 71).

Es por eso que desde la revista se asume que la discusión es una práctica esencial en los procesos de construcción social y que, como sostiene el autor recién mencionado, “no hay democracia efectiva sin verdadero contra-poder crítico” (p. 184). Esto supone poner en evidencia, indagar, interpelar... por un lado, los procesos relacionados con la construcción, transmisión, imposición, apropiación... de las categorías que definen, organizan, dividen, clasifican...al mundo. Por otra parte, las prácticas que se van configurando a lo largo de la historia relacionadas con la producción, reproducción, transformación, etc. del mundo social.

Procesos complejos en el que subyacen disputas y se articulan intereses que, desde posiciones diversas y desiguales, procuran influir en los procesos de construcción de nuestro mundo social. De esta manera, como parte de estos procesos, la forma en que se construye lo «común» parece haber ocupado un lugar central en un mundo en el que las oportunidades, los bienes, el poder... se distribuyen muy desigualmente. Situación que genera paradojas importantes a la hora de hablar de igualdad, justicia, equidad, bien común, debate, consenso, etc., como pilares de las llamadas sociedades democráticas. Paradojas que se esconden detrás de una «retórica discursiva» que continuamente apela a estos pilares - llamados también «valores»-, pero que rara vez pone en evidencia este trasfondo desigual, ni los intereses, perspectivas, alternativas que subyacen en los procesos de construcción de lo social.

Tal como sostiene Bourdieu (2014, p. 126), “[...] la puesta en cuestión de las ortodoxias y de todos los principios de visión y de división centrales tiene el mérito indiscutible de destruir el consenso ficticio que aniquila la discusión” y, por ende, abre la puerta a nuevas posibilidades de consenso, de acuerdos...

Más allá de los debates teóricos acerca de las formas de hacer política, de las formas en que discutimos sobre nuestro mundo social y la forma de construirlo, surgen determinadas tendencias en momentos históricos concretos que merecen ser analizadas en profundidad, para ir más allá de la mera retórica. En este sentido, consideremos que en el número que aquí se presenta se ofrecen artículos que son un aporte para la discusión y para el análisis de prácticas que ofrecen formas de entender y de hacer el mundo y, en concreto, que proponen determinadas formas de entender y de relacionar la educación, la política y la sociedad.

De esta manera, en el trabajo de Gortázar y Moreno (2017) se defiende la necesidad de un pacto educativo en España. Para ello se cuantifica el impacto, en términos de aprendizaje, cohesión social, empleo y crecimiento, de no establecer objetivos de país que pudieran surgir de un amplio acuerdo en materia de Educación. Para los autores de este artículo existen importantes evidencias que justifican una urgente llamada a la acción a los partidos políticos y los agentes educativos en esta dirección.

Por su parte, Martínez, Díez, Rogero, Anguita y Rivas (2017), analizan la temática del pacto social y político por la educación desde otra perspectiva. Los autores ponen en cuestión ciertos aspectos del escenario político actual en el que se instala esta supuesta necesidad, aunque sí abogan un “proceso de discusión, debate y toma de decisiones democráticas” desde una pedagogía política horizontal y participada.

El trabajo de Oyarzún Maldonado, Soto González y Moreno Díaz (2017), presenta un estudio que analiza el uso de la publicidad de 1383 escuelas de la provincia de Santiago de Chile; según los autores, en un contexto caracterizado por dinámicas mercantiles y marcada segregación, en el que el uso del marketing constituye una estrategia de promoción de servicios para captar y fidelizar usuarios.

A continuación, el artículo de Capina da Gloria (2017) presenta avances de su trabajo de doctorado sobre la profesionalización de la inspección educativa en Angola. En este caso, ofrece específicamente la discusión sobre lo que dicen las teorías relacionadas con las prácticas de un actor profesional que puede

desempeñar un papel clave en los procesos de reforma educativa, como es el caso de Angola: la inspección educativa.

Por último, el trabajo de Domínguez Rodríguez (2017) nos ofrece un análisis de las Comunidades de Aprendizaje como un proyecto de transformación de los centros educativos dirigido a la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos.

Cada uno de ellos y en su conjunto, estos artículos son un aporte al debate en el campo educativo.

Referencias bibliográficas

- Berger, P. y Luckmann, Th. (2001). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, Pierre (2014). *Intelectuales, política y poder*. Buenos Aires: EUDEBA (1º ed. 1999).
- Capina da Glória, L.M. (2017). La profesionalización de la inspección educativa en Angola. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 69-80.
- Domínguez Rodríguez, F.J. (2017). Calidad educativa en Comunidades de Aprendizaje: Participación de familiares y voluntariado. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 81-109.
- Fernández-González, N. (2016). La LOMCE: aportaciones para el debate sobre la política educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(2), 4-10.
- Gortázar, L. y Moreno, J.M. (2017). Costes y consecuencias de no alcanzar un pacto educativo en España. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 9-37.
- Martínez, J., Díez, E., Rogero, J., Anguita, R. y Rivas, N. (2017). La democracia, sus agentes y sus agendas, cuando se construyen las políticas públicas de educación. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 38-49.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, política y sociedad*, 1(1), 4-9.
- Monarca, H. (2017). Editorial: discursos, teorías y prácticas. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(1), 4-9.

Oyarzún Maldonado, C., Soto González, R. y Moreno Díaz, K. (2017). Mercado escolar, marketing y segregación: Un estudio exploratorio sobre el uso de publicidad en escuelas de Santiago de Chile. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 50-68.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)