

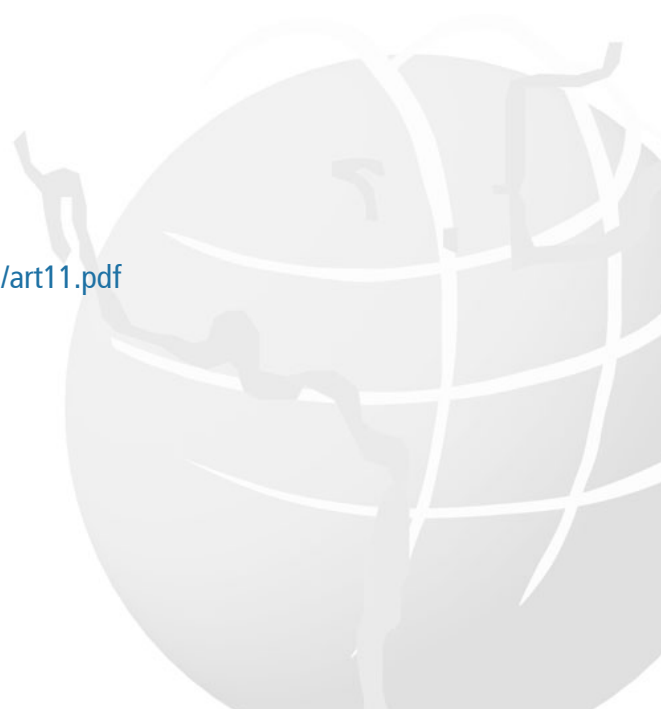


INCIDENCIA DE RINACE EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA

Isabel López Cobo y Adolfo I. González Brito

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
(2012) - Volumen 10, Número 3

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art11.pdf>



En la actualidad, la principal fuente de riqueza y poder de las naciones es el conocimiento, cuyo avance depende de la posibilidad de acceso a la información y la capacidad para procesarla. Por mucho tiempo el acceso a la información se vio dificultado por problemas de tipo institucional, político o de transporte, entre otros, pero, en la actualidad estas dificultades están siendo superadas, en gran medida, gracias a la aparición de las tecnologías de la información que han permitido abaratar la sistematización y distribución de información, haciendo posible su socialización entre la comunidad científica, a la vez que ha permitido la conformación de comunidades científicas llamadas a desempeñar un papel importante en los procesos de apropiación social del conocimiento (Romero, 2002).

En este sentido, encontramos que en el año 2000, dos años antes de la creación de RINACE (Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar), se publicó el *International Handbook on School Effectiveness Research* (Teddlie y Reynolds, 2000), en el cual, a pesar de su explícito intento de ofrecer una imagen de los avances investigativos en todo el mundo sobre la Eficacia Escolar, no aparecía ni una sola referencia de los trabajos desarrollados en Iberoamérica. Apenas siete años después, apareció un nuevo Manual, el *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (Townsend, 2007), en el que se dedicó un capítulo a la situación de la Investigación sobre Eficacia Escolar desarrollada en Latinoamérica (Murillo, 2007) incluyendo más de 300 referencias sobre investigaciones en la región. Sin duda, sería pretencioso afirmar que este cambio en la visibilidad internacional de los trabajos desarrollados en la región se deba exclusivamente al impacto de RINACE, pero no cabe duda de que esta extensa red ha jugado un papel determinante para ello.

1. LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR EN IBEROAMÉRICA

La investigación sobre Eficacia escolar es una de las líneas de investigación empírica que más ha influido -e influye- en la toma de decisiones educativas en todos los niveles: aula, escuela o sistema educativo. Desde su nacimiento, hace más de 40 años, y como reacción a las pesimistas conclusiones del informe Coleman, nos ha aportado un importante conocimiento sobre "qué funciona en educación" de tal manera que muchos de los elementos de la cultura común de los educadores forman parte de las lecciones aprendidas de esa investigación.

Incluso, se puede afirmar que el Movimiento de Investigación sobre Eficacia Escolar está conformado por las investigaciones empíricas, cualquiera que sea su enfoque metodológico, que buscan alguno de estos objetivos: estimar la magnitud del efecto escolar y analizar sus propiedades científicas o identificar los factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz. Así, encontramos que son dos los grandes temas que han preocupado a los investigadores de eficacia escolar y que definen este movimiento. Por un lado, la cuestión de cuánto influye la escuela sobre el rendimiento del alumnado y, por otro, qué es lo que genera esas diferencias entre escuelas. Sin embargo, deberíamos ir pensando en uno de los desafíos estructurales en América Latina como es investigar, discutir y comunicar cómo intervenir las diferencias con eficacia para una mayor justicia educativa donde sin importar el origen social, económico o cultural las personas puedan expandir sus horizontes y desarrollarse más plenamente.

El primer elemento es lo que técnicamente se denomina "*estimación de la magnitud de los efectos escolares*", entendido como la capacidad de los centros para influir en el rendimiento académico del alumnado, medida por el porcentaje de la varianza de este rendimiento explicado por el centro docente. De conocimiento general son los resultados del Informe Coleman (1966) cuyo objetivo principal era

establecer la relación entre la cantidad de recursos destinados a la educación y los rendimientos obtenidos por los escolares. En este informe se citaban y extraían una serie de conclusiones que, tal y como afirma Cantón (2001:19), eran contrarias a las esperadas:

- *Los centros educativos tienen poca influencia para reducir las diferencias producidas por la clase social y la inteligencia*
- *La educación recibida afecta muy poco al futuro profesional de los alumnos*
- *La familia es el factor clave. Las escuelas poco pueden hacer para mejorar la educación de las mismas.*
- *Los programas específicos y las reformas no modifican significativamente la desigualdad educativa.*
- *La única manera de igualar (al margen de la dotación intelectual de cada uno) es la redistribución de la riqueza.*

En resumidas cuentas, lo que el informe afirmaba que la escuela no incide en los resultados de sus alumnos y alumnas. De ahí que el interés primero de toda investigación posterior sea confirmar la falsedad de tal información calculando la magnitud de dichos efectos.

En los últimos años, además de la estimación de los efectos escolares, se está prestando especial atención al análisis de las propiedades científicas de estos efectos. Así, se ha comenzado a analizar cuestiones tales como su consistencia entre diversas medidas de rendimiento, su estabilidad en el tiempo, su eficacia diferencial (si los efectos son diferentes para distintos grupos de alumnos) y su perdurabilidad en el tiempo.

El segundo gran tema de estudio que define a las investigaciones encuadradas en el movimiento de Eficacia Escolar es la determinación de los factores escolares, de aula y de contexto que hacen que una escuela sea eficaz. La preocupación inicial de los investigadores era determinar los factores de escuela pero, posteriormente, se percataron de la trascendencia de los factores de aula y por último, se han considerado los factores contextuales. Desde esa perspectiva, el profesor Creemers (1994) llegó a sugerir un cambio de nombre para el movimiento de investigación, proponiendo el término de *eficacia educativa* como más adecuado. El planteamiento anterior queda difuso si no se aborda la definición de lo que es una escuela eficaz. Así, en la actualidad entendemos como tal *aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica* (Murillo, 2005: 25). Autores como Stoll (1997) señalan que el enfoque de la eficacia escolar se centra en los resultados del alumnado, requiriendo por tanto el desarrollo de instrumentos para la medición de una amplia gama de capacidades, destrezas de orden académico, socioafectivo, moral, etc. Por otro lado, la eficacia escolar hace un especial énfasis en la equidad, haciendo uso de datos para la toma de decisiones a partir de los datos generados por metodología de investigación cuantitativa para identificar necesidades del alumnado.

En Iberoamérica, a pesar de lo expuesto con anterioridad, la investigación sobre Eficacia Escolar tiene una larga tradición. En el caso de América Latina la investigación sobre Eficacia Escolar se inició a mediados de los años 70, y desde esa fecha y hasta la actualidad se ha desarrollado un amplio número de estudios de carácter empírico, cuyo objetivo principal era identificar los factores escolares asociados con el rendimiento del alumnado (Murillo, 2007). La serie de informes realizados por el Instituto de

Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Católica Boliviana a partir de los datos recogidos por el Programa de Estudios Conjuntos de Integración Económica Latinoamericana (Morales, 1977; Comboni, 1979; Virreina, 1979), así como el trabajo de Muñoz Izquierdo et al. (1979), en México, y el estudio de Barroso, Mello y Faria (1978), en Brasil, pueden ser considerados las primeras investigaciones con una cierta entidad sobre eficacia escolar realizadas en la Región.

Desde entonces, el número de trabajos de calidad específicos sobre Eficacia Escolar desarrollados en Iberoamérica ha ido creciendo año tras año tanto en calidad como en cantidad, de tal forma que podemos afirmar que la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina y el Caribe se encuentra en una buena situación y con buenas expectativas de futuro. Sin embargo es en esta primera década del siglo XXI cuando se han presentado los mejores trabajos en el área.

Así, a lo largo de los años se ha dedicado, en líneas generales, a determinar los factores asociados con los efectos escolares, analizar las bases teóricas sobre las que se asientan y cuantificar su aportación, encontrándose todo esto marcado por la orientación práctica y pudiéndose agrupar los diferentes estudios que se han realizando desde finales de la década de los setenta y hasta la actualidad, en cuatro áreas o líneas de trabajo (Murillo *et al.*, 2007): estudios específicos de eficacia escolar, estudios que buscan encontrar la relación entre determinados factores y rendimiento, evaluaciones de programas de mejora y estudios etnográficos sobre la escuela (ver tabla 1).

TABLA 1. ESTUDIOS DE EFICACIA ESCOLAR EN LATINOAMÉRICA

TEMÁTICAS	TRABAJOS	PAÍS
Conocer los factores de eficacia escolar	Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE) (Herrera y Díaz, 1991; Herrera y López, 1992, 1996; Herrera, 1993)	Venezuela
	Tesis de Guadalupe Ruiz (1999) y de Eduardo Lastra (2001)	México
	Trabajos de Filp, Cardemil y Valdivieso (1984), Himmel, Maltes y Majluf (1984), Cardemil y Latorre (1991), Zárate (1992), Concha (1996) y Bellei y otros (2003), o la revisión de Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994)	Chile
	Tesis doctorales de Rodríguez Gómez (1991), Murillo (2004), Fuentes (1986), Gómez (1989), Maureira (2002), Arribas y Nieto (2004), Gutiérrez Cabrera (2004) y Miralles (2009). Estudio de Cuevas y Lorenzo (2001)	España
Evaluación de los sistemas educativos	Datos del SAEB: entre ellos los estudios de Espósito, Davis y Nunes (2000), Barbosa y Fernandes(2001) y Soares, César y Mambrini (2001).	Brasil
	Datos del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (Saber) Ministerio de Educación Nacional (1993); Cano (1997); Piñeros y Rodríguez (1998) o de evaluaciones internacionales como la del Tercer Estudio sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS) en Colombia (Ávila, 1999) o del LLECE (Pardo, 1999).	Colombia
	Datos de las evaluaciones nacionales: Delprato (1999) y Cervini (2004).	Argentina
	Datos procedentes de la evaluación que realizó la OREALC/Unesco a comienzos de la década de los noventa (REPLAD, 1994; Vera 1999), como de la evaluación nacional realizada por el SIMECAL (p. e., Talavera y Sánchez, 2000) o del sistema de evaluación docente (Querejazu y Romero, 1997; Reinaga, 1998; Mizala, Romaguera y Reinaga, 1999).	Bolivia
Evaluación de los sistemas educativos	Datos de las dos evaluaciones del sistema educativo que se han realizado hasta el momento. La primera de ellas, hecha por el Banco Mundial (World Bank, 1999), y la segunda, por el propio Ministerio de Educación, a través de su Unidad de Medición de la Calidad (UMC) (Benavides, 2000).	Perú
	Datos del Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos "Aprendo",	Ecuador

	desarrollados por el propio Ministerio de Educación después de la aplicación de las pruebas en los años 1996, 1997 y 2000.	
	Muñoz-Repiso (2003)	España
Conocer los factores asociados con el rendimiento académico	A partir de explotaciones de datos del SAEB, como son los de Fletcher (1997) y Ferrão, Beltrão y Santos (2003).	Brasil
	Los estudios de Arancibia y Álvarez (1991), López, Neumann y Assaél (1983)	Chile
	Estudio de Fernández (2004)	México
	Tesis doctoral de Rodríguez Pérez (1984), Pertierra Rodríguez (1989), González (2000)	España
	Los estudios de Virreira (1979), Morales (1979), Doria (1982), Barrera (1995), Vera (1998)	Bolivia
	Valiente y Kuper (1998)	Ecuador
	Cueto y Secada (2003)	Perú
Estudios de Evaluación o análisis de programas	Vaccaro y Fabiane (1994)	Chile
	Dirección de Educación-Distrito Metropolitano de Quito (1994), UNICEF (1997)	Ecuador
	Guerrero (1996)	México
	Subirats, Nogales, y Gottret (1991)	Bolivia
	García Ramis y otros (1996)	Cuba
	Barrueco, Rodríguez y Universidad de Salamanca (1993), Castejón, Navas y Sampascual (1993), CIDE (2001)	España
Estudios etnográficos sobre la escuela	Pastrana (1997)	México
	Rodríguez (2001)	Venezuela
	Brandi y otros (2000)	Argentina
	Parra y otros (1992); Cruz, Parra y Parra (1997); Parra, Parra y Lozano (2006).	Colombia
	Muñoz-Repiso y otros (2000)	España

Nota: elaboración propia a partir de Murillo (2000) y Murillo et al. (2007).

En 2003 se elaboró un “Estado del Arte” de la Investigación sobre Eficacia Escolar en países Iberoamericanos (Murillo, 2003) que facilitó la visualización de investigaciones de calidad sobre Eficacia Escolar, pero que también puso en evidencia las grandes carencias que sobre el tema se estaban dando en esos momentos. La situación se podía caracterizar por (Murillo, 2006):

- Una difusión muy escasa de los estudios desarrollados. Gran parte de ellos eran tesis doctorales o informes inéditos, o libros con una muy limitada difusión tanto en el país de origen como internacionalmente.
- Un muy bajo impacto de los resultados encontrados en la investigación, de tal forma que salvo puntuales excepciones, los trabajos apenas habían servido de base para la toma de decisiones o para la elaboración de otras investigaciones sobre el tema.
- Una imagen negativa de la investigación sobre Eficacia Escolar entre docentes e investigadores; situación generada en gran medida por la confusión existente entre los trabajos de la línea de carácter economicista denominada *Productividad Escolar*, preocupada fundamentalmente por la optimización de los recursos, con la línea de Eficacia Escolar, de carácter absolutamente pedagógico y centrada en conocer los factores de proceso que hacen que una escuela sea de calidad, para ayudar a su mejora.
- Aislamiento y desconocimiento mutuo de los investigadores sobre Eficacia Escolar. De tal forma que cada equipo era una isla dentro de su país, lo cual originaba que la investigación no avanzara al ritmo adecuado y se presentara de manera inconexa con las

realidades más próximas. Sin duda, era necesario que se tomaran medidas que paliasen en lo posible las dificultades de coordinación existentes.

- Nulo reconocimiento fuera de la Región de los trabajos realizados en Iberoamérica.

2. REPERCUSIÓN DE LA CREACIÓN DE RINACE

Ocho años después de la elaboración del “Estado del Arte” de la Investigación sobre Eficacia Escolar en países Iberoamericanos (Murillo, 2003), la situación ha cambiado de forma radical, ya que se puede observar que gracias a la utilización de internet se han incrementado notablemente la difusión de los estudios desarrollados, el número de investigaciones y la calidad de las mismas. Esta herramienta tecnológica ha facilitado la creación de una sólida y cohesionada comunidad de investigadores comprometidos por conseguir incrementar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos de Iberoamérica, sin duda nos estamos refiriendo a la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE), compuesta por 700 miembros en 19 redes nacionales.

Sería presuntuoso afirmar que este cambio se deba exclusivamente al impacto de RINACE, pero no cabe duda de que esta extensa red haya jugado un papel determinante para ello.

La Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar buscaba desde sus comienzos incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación mediante el desarrollo de la investigación sobre eficacia escolar y mejora de la escuela, para ello, se planteó cuatro objetivos principales:

1. Fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad.
2. Potenciar la difusión de las investigaciones realizadas.
3. Impulsar la utilización de los resultados de la investigación para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas.
4. Formar investigadores iberoamericanos de alto nivel sobre estas temáticas.

Las actividades que desarrolla la Red ayudan al mutuo conocimiento y abren las puertas para el desarrollo de mejores investigaciones. Por otro lado, se empiezan a entrever impactos directos de la línea de investigación en las políticas educativas de los diferentes países, iniciativas tales como el Programa Escuelas de Calidad impulsado por la Secretaría de Educación Pública de México o el Marco para la Buena Enseñanza y el Marco para la Buena Dirección (2003) y actualmente los Estándares de Desempeño (2012) desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional de Chile.

Otros elementos destacables de la Red que favorecen el alcance de sus objetivos es la existencia de varios canales propios de difusión de los trabajos realizados sobre Eficacia Escolar. Por ejemplo, su adhesión como red asociada al Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que permite que sus resultados de investigación formen parte de las acciones de divulgación de las ciencias de la educación.

Por otro lado, RINACE está organizada como una Red de redes, de tal forma que en cada país existe una coordinación nacional. En estos momentos pertenecen a la misma investigadores de Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. No olvidemos que la red pretende ser un foco de encuentro y debate entre los especialistas en

las diferentes regiones, y ello sólo puede conseguirse mediante una colaboración con las asociaciones que sobre esta temática trabajan en las diferentes regiones, tales como la Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización de América Latina y el Caribe (RELAC), la Sociedad Brasileña de Evaluación Educativa o el Grupo de Trabajo de Evaluación y Estándares de PREAL (GTEE/PREAL).

Con todo ello, el futuro inmediato se presenta prometedor. De entrada, podemos afirmar que las investigaciones llevadas a cabo hasta la fecha han tenido un alto impacto no sólo escolar o científico, sino también político, siendo las más destacadas:

- *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*: supone la culminación de un largo proceso, mantenido por el Convenio Andrés Bello (CAB), dirigido a potenciar la investigación que ayude a determinar cuáles son los factores educativos asociados a una educación de calidad, como una forma de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de la educación. La investigación profundiza en el conocimiento de la magnitud de los efectos escolares para varias medidas de producto cognitivas y socio-afectivas, así como los efectos del aula o del país. Aporta interesantes datos para un mayor conocimiento de la consistencia de los efectos entre áreas, como de la eficacia diferencial de éstos para varias agrupaciones de alumnos e identifica los factores asociados al logro académico en una amplia variedad de factores cognitivos. Lo que resulta novedoso para Iberoamérica son los factores socio-afectivos por medio de una triple aproximación metodológica. Para finalizar, el estudio propone un modelo de eficacia escolar adaptado a la situación de Iberoamérica acorde con el concepto de escuela eficaz (Murillo et al., 2007).
- *Mejorar las escuelas para mejorar la educación. Validación de un Modelo de Mejora de la eficacia escolar para Iberoamérica*. En este proyecto se desarrollaron tres estudios simultáneos con diferentes aproximaciones metodológicas: en primer lugar, se realizó un estudio comparado para verificar la pertinencia de los factores del contexto al sistema educativo. En segundo lugar, se revisaron las investigaciones sobre eficacia escolar realizadas en Iberoamérica con la finalidad de validar los factores intermedios de mejora; y, por último, se analizó la adecuación de los componentes del modelo a través de la opinión de investigadores sobre cambio escolar, inspectores educativos y directivos de centros escolares implicados en procesos de mejora en cada país. Como resultado final se propone un modelo de mejora de la eficacia escolar para Iberoamérica (Murillo, 2011).

3. CONCLUSIONES

Partiendo de la premisa cierta de que el proceso investigativo y sus resultados no existen si no son publicados o comunicados en la comunidad científica respectiva, se puede evaluar el impacto e incidencia en la Mejora y Eficacia Escolar que ha tenido la Red a través de las publicaciones, congresos y coloquios que ha promovido. Todo esto revela la importancia que ha tenido RINACE en la visibilidad y la apertura de espacios para exponer los resultados de las investigaciones y promoverlas a través de publicaciones y eventos periódicos, así como en el establecimiento de redes disciplinarias, interdisciplinarias y temáticas de amplio espectro. Los ejes temáticos que han sido tratados en esas redes por RINACE, son entre otros:

- Calidad y equidad en educación, derecho a la educación, justicia social.
- Profesorado: Condiciones de trabajo, formación del profesorado inicial y permanente, y Evaluación Docente
- Escuelas y sistemas educativos inclusivos
- Factores de eficacia docente y de eficacia escolar
- Efectos escolares y sus propiedades científicas
- Organización y gestión directiva
- Innovación, reforma y mejora escolar
- Educación superior

Evaluar los efectos, impactos e incidencias de RINACE para la contribución de la mejora y eficacia educativa es una tarea compleja que sólo puede ser inferida a través de la "punta del iceberg" que son las publicaciones, eventos y su contribución al establecimiento y constitución de Redes de investigadores en temas asociados y directamente relacionados con la mejora y eficacia de la educación, cualesquiera sean sus niveles.

Para concluir nos gustaría terminar con unas palabras esperanzadoras y motivadoras emitidas por el propio coordinador de la Red, F. Javier Murillo (2006):

" es importante reconocer el gran avance realizado, y felicitarse por ello. Sin embargo, cualquier tipo de autocomplacencia está fuera de todo lugar. Cuanto más sabemos más descubrimos lo que nos queda por saber; cuanto más se consigue más nos damos cuenta de lo que nos falta por hacer. Los sistemas educativos de Iberoamérica necesitan incrementar de forma radical sus niveles de calidad y equidad. Y mientras esto sea así, no podemos más que seguir trabajando".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. y Álvarez, H. (1991). *Modelo de variables del profesor y su impacto en rendimiento escolar y autoconcepto académico*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Arribas, J. M. y Nieto Díez, J. (2004). *Fracaso escolar y calidad educativa: función y eficacia de los colegios* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Ávila, R. (1999). Factores asociados al logro educativo. *Alegría de enseñar*, 10(38), 32-38
- Barbosa, M. E. y Fernandes, C. (2001). A escola brasileira faz diferença? Uma investigação dos efeitos da escola na proficiência em Matemática dos alunos da 4ª série. En C. Franco (Ed.), *Promoção, ciclos e avaliação educacional* (pp. s.p.). Porto Alegre: ArtMed
- Barrera, S. (1995). *La educación campesina, testimonio de un conflicto cultural*. La Paz: UNICEF.
- Barrueco, A., Rodríguez, J. L. y Universidad de Salamanca. (1993). *Calidad y eficacia en los centros educativos: análisis de las aportaciones de un modelo explicativo*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L. M. y Raczyński, D. (2003). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación-UNICEF.

- Benavides, M. (2000). *Explicando las diferencias en el rendimiento en matemáticas en cuarto grado en el Perú urbano: análisis de resultados sobre la base de un modelo básico. Informe preparado para la UMC*. Lima: UMC.
- Brandi, S., Filippa, N., Schiattino, E. y Martin, M. (2000). *La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Conocimiento escolar y cultura institucional*. San Juan: Fundación Universidad Nacional de San Juan.
- Cano, F. (1997). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes. Grados 3° y 5° (1993-1994)*. Bogotá: MEN.
- Cantón Mayo, I. C. (2001). *La implantación de la calidad en los centros educativos: una perspectiva aplicada y reflexiva*. Madrid: CCS.
- Cardemil, C. y Latorre, M. (1991). Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación básica. *Cuadernos de Educación*, 103.
- Castejón, J. L., Navas, L. y Sampascual, G. (1993). La eficacia de centros de enseñanza secundaria: un modelo de identificación y funcionamiento. *Revista de educación*, 301, 221-244.
- Cervini, R. (2004). Influencia de los factores institucionales sobre el logro en matemática de los estudiantes en el último año de la educación Media de Argentina. Un modelo de tres niveles. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1). Recuperado de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Cervini.pdf
- Concha, C. (1996). *Escuelas efectivas en Chile: estudio de 32 escuelas exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad* (Tesis doctoral inédita). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Cruz, I., Parra, F. y Parra, R. (1997). *La cara oculta de la escuela. Investigaciones orientadas al conocimiento de la realidad en las escuelas del Tolima*. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué/Ministerio de Educación/Secretaría de Educación y Cultura del Tolima.
- Cueto, S. y Secada, W. (2003). Eficacia escolar en escuelas bilingües en Puno, Perú. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1). Recuperado de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n1/CuetoYSecada.pdf
- Cuevas López, M. y Lorenzo Delgado, M. (2001). *El liderazgo de la dirección como factor de eficacia de la escuela en un contexto multicultural*. Granada: Universidad de Granada.
- Delprato, M. (1999). *Determinantes del rendimiento educativo del nivel primario aplicando la técnica multinivel*. Córdoba: IERAL.
- Dirección de Educación-Distrito Metropolitano de Quito. (1994). *Panorama del sistema educativo metropolitano*. Quito: Comunicación Visual.
- Doria, T. (1982). *El niño aymara frente a la educación castellanizante*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Espósito, Y. L., Davis, C. y Nunes, M. M. (2000). Sistema de avaliação do rendimento escolar: o modelo adotado pelo Estado de São Paulo. *Revista brasileira de educação*, 13, 25-53.
- Fernández, T. (2004). Clima Organizacional en las escuelas. Un enfoque comparativo para México y Uruguay. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2). Recuperado de

- Ferrão, M. E., Beltrão, K. y Santos, D. (2003). Políticas de não-repetência e qualidade da educação: evidências obtidas a partir da modelagem dos dados da 4a série do SAEB-99. *Estudos em avaliação educacional*, 26, 47-73.
- Filp, J., Cardemil, C. y Valdivieso, P. (1984). *Profesores y profesoras efectivos en Chile*. Santiago de Chile: CIDE.
- Fletcher, P. (1997). *À procura do ensino eficaz*. Manuscrito inédito, PNUD/MEC/SAEB, Brasília, Brasil.
- Fuentes, A. (1986). *Procesos funcionales y eficacia de la escuela. Un modelo causal*. Madrid: Universidad Complutense
- García Ramis, L., Echego y Zapata, M., Gómez Castañedo, S. y Valle Lima, A. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez, G. (1989). *Los determinantes de la productividad de la enseñanza*(Tesis doctoral inédita). Universidad de Barcelona: Barcelona.
- González, A. (2000). *Calidad, eficacia y clima en centros educativos. Modelos de evaluación y relaciones causales*(Tesis doctoral inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Guerrero, C. (1996). Referentes laboral y profesional en la construcción de la autoridad directiva. En C. Guerrero (Ed.), *Equidad, cobertura y eficiencia* (pp. 24-31). México: Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.
- Gutiérrez Cabrera, E. I. (2004). *Factores de eficacia docente en educación primaria*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid
- Herrera, M. (1993). *Las escuelas de prestigio y las redes escolares exitosas en Venezuela: un estudio crítico*. Caracas: Convenio CICE/CINTERPLAN.
- Herrera, M. y Díaz, J. (1991). *Descripción específica del estudio evaluativo acerca de la gestión y uso óptimo de los recursos de la red escolar Fe y Alegría*. Documento inédito, UNESCO-CENDES-CICE, Caracas, Venezuela.
- Herrera, M. y López, M. (1992). *Estudio comparativo de Fe y Alegría y Escuelas Oficiales (nacionales y municipales)*. Banco Mundial/CICE.
- Herrera, M. y López, M. L. (1996). *La eficacia escolar*. Caracas: Centro de Investigaciones Culturales y Educativas.
- Himmel, E., Maltes, S. y Majluf, N. (1984). *Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre la efectividad*. Documento inédito, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Lastra, E. F. (2001). *La efectividad escolar: un estudio de las escuelas primarias públicas en una ciudad mexicana* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Stanford, California, Los Angeles.
- López, G., Neumann, E. y Assaél, J. (1983). *La cultura escolar ¿responsable del fracaso?* Santiago de Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.
- Maureira, O. (2002). *El liderazgo factor de eficacia escolar. Hacia un modelo causal*. Complutense de Madrid, Madrid.
- Millán, M. (1977). *La eficacia en la educación escolar*(Tesis doctoral inédita). Universidad de Valencia, Valencia.

- Ministerio de Educación de Chile (2000). *Marco Buena Enseñanza*. Santiago
- Ministerio de Educación de Chile (2012). *Estándares del profesorado de Educación Media*. Santiago
- Ministerio de Educación Nacional (1993). *Saber. Sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación. Primeros resultados: matemáticas y lenguaje en la básica. Documento del Saber n° 1*. Bogotá: MEN.
- Miralles, M. J. (2009). *El análisis multinivel sobre los factores de eficacia escolar en matemáticas, a través de Pisa 2003 en España* (Tesis doctoral inédita), Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Mizala, A., Romaguera, P. y Reinaga, T.J. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia. Serie Economía n° 61*. Santiago de Chile: Universidad de Chile, Centro de Economía Aplicada.
- Morales, J. A. (1979). *Nutrición y rendimiento escolar en Bolivia*. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Muñoz-Repiso, M. (2003). *Mejorar procesos, mejorar resultados en educación: investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD.
- Muñoz-Repiso, M., Murillo, F.J., Barrio, R., Brioso, M.J., Hernández, M.L, y Pérez Albo, M.J. (2000). *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Murillo, F. J. (2000). La investigación sobre eficacia escolar en España. En A. C. Villa (Ed.), *Dirección escolar y organizaciones que aprenden* (pp. 1007-1020). Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.
- Murillo, F.J. (2004). *Aportaciones de la investigación sobre eficacia escolar. Un estudio multinivel sobre los efectos escolares y los factores de eficacia de los centros docentes de primaria en España* (Tesis doctoral inédita). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Murillo, F. J. (2006). Un buen momento para la investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3). Recuperado de www.rinace.net/arts/vol4num3/editorial.htm
- Murillo, F. J. (2007). School Effectiveness Research in Latin America. En T. Townsend (Ed.), *Internacional Handbook of School Effectiveness and Improvement* (pp. 75-92). Nueva York: Springer.
- Murillo, F. J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5, 49-83.
- Murillo, F.J. (Coord.). (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello
- Murillo, F.J. (Coord.). (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Colombia: Convenio Andrés Bello.
- Pardo, C. A. (1999). *El diseño de pruebas para los exámenes de estado: un proceso de investigación permanente*. Bogotá: ICFES.
- Parra, R., González, A., Moritz, O.P., Blandon, A. y Bustamante, R. (1992). *La escuela violenta*. Bogotá: Fundación FES - Tercer Mundo Editores.
- Parra, R., Parra, F. y Lozano, M. (2006). *Tres talleres: Hacia una pedagogía de la investigación etnográfica en la escuela*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

- Pastrana, L. (1997). *Organización y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica*. México: Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN.
- Piñeros, L. J. y Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes: un estudio en Colombia*. Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Querejazu, V. y Romero, V. (1997). *Determinantes del desempeño escolar en la ciudad de La Paz. Algunas recomendaciones de política para la Alcaldía de La Paz a objeto de elevar el desempeño escolar. El caso del Distrito Central* (Tesis de Maestría inédita). Universidad Católica Boliviana, La Paz
- Reinaga, T. (1998). *Reformas y calidad de la educación en el sistema educativo boliviano* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Chile, Chile.
- REPLAD (1994). *Medición de la calidad de la educación. Resultados de siete países (Vol.3)*. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.
- Rodríguez Gómez, G. (1991). *Investigación evaluativa en torno a los factores de eficacia escolar de los centros públicos de EGB* (Tesis doctoral inédita). UNED, Madrid
- Rodríguez Pérez, A. (1984). *Algunos factores de la ineficacia docente* (Tesis doctoral inédita). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Rodríguez, N. (2001). Estilos de dirección en escuelas venezolanas. *Revista de Pedagogía*. 22(64), 189-218.
- Romero, A. (2002). Las redes de información y su importancia para la investigación científica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 7(19), 425-441.
- Ruiz, G. (1999). *Un acercamiento a la calidad de la educación primaria en Aguascalientes desde la perspectiva de la efectividad escolar* (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes.
- Salinas, J., Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías Centradas en el Alumno para el Aprendizaje en Red*. Madrid: Síntesis.
- Soares, J. F., César, C. C. y Mambrini, J. (2001). Determinantes de desempenho dos alunos do ensino básico brasileiro: evidências do saeb de 1997. En C. Franco (Ed.), *Promoção, ciclos e avaliação educacional* (pp. 121-153). Porto Alegre: ArtMed Editora.
- Stoll, L., Reynolds, D., Creemers, B. P. M. y Hopkins, D. (1997). La fusión de eficacia escolar y mejora de la escuela. Ejemplos prácticos. En D. Reynolds (Ed.), *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- Subirats, J., Nogales, I. y Gottret, G. (1991). *Proyecto de escuelas multigrado*. La Paz: Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas.
- Talavera, M. L. y Sánchez, X. (2000). *La escuela, factor principal en la calidad de su rendimiento escolar*. La Paz: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes-SIMECAL.
- Teddlie, C. y Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. Londres: Falmer Press.
- Townsend, T. E. (Ed.). (2007). *International Handbook of School Effectiveness and Improvement*. Dordrecht: Springer.
- UNICEF. (1997). *Los niños han sido nuestro ejemplo*. Quito: UNICEF.

- Vaccaro, M. L. y Fabiane, F. (1994). Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Pobres (Proyecto Fondecyt1930323). Recuperado del sitio de internet de Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica – CONICYT: <http://ri.conicyt.cl/575/article-17803.html>
- Valiente, T. y Kuper, W. (1998). *Lengua, cultura y educación en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. *Revista latinoamericana de innovaciones educativas*, 17, 29-53.
- Vera, M. M. (1998). *Bilingüismo y rendimiento escolar en Bolivia* (Tesis de Master). ILADES-Georgetown University, Santiago de Chile.
- Vera, M. M. (1999). Efectividad relativa de los colegios privados y fiscales en Bolivia. *Revista de investigación económica*, 17, 67-96.
- Virreira, R. (1979). *Aproximación al análisis costo beneficio en la escuela formal boliviana*. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- World Bank (1999). *Peru Education at a Crossroads. Challenges and Opportunities for the 21st Century*. Washington DC: World Bank.
- Zárate, G. (1992). *Experiencias educativas exitosas. Un análisis a base de testimonios. Documento de trabajo n° 175*. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos.