

Wiseman, A. & Taylor, C.S. (Eds.). (2017). *The Impact of the OECD on Education Worldwide* (Vol. 31). International Perspectives on Education and Society. Bingley: Emerald Publishing Limited. ISBN-978-1-78635-540-9

Por Tania Alonso Sainz¹

El libro que tenemos entre manos es el trigésimo primero de una colección que comenzó a principios de siglo con el objetivo de investigar, reflexionar y difundir múltiples perspectivas internacionales sobre la educación y la sociedad. A pesar del largo recorrido de esta serie, este volumen que ahora reseñamos es el primero en incluir un conjunto de trabajos específicos sobre el impacto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en educación en relación a la agenda educativa, su desarrollo y concreción. La obra consta de diez capítulos divididos en tres partes: (I) La historia y el contexto de la OCDE, (II) el impacto educativo de la OCDE, y (III) el impacto de la OCDE en los sistemas educativos nacionales. Para este fin, se ha contado con expertos en diversas materias educativas de política supranacional, para cada uno de los capítulos, de manera que se enriquezca la visión de conjunto de la obra.

Los editores del libro, Alexander W. Wiseman y Calley Stevens Taylor, proceden ambos de la Lehigh University de Pensilvania, y ocupan los puestos de profesor titular y director de “Student Success and Retention” en el Cedar Crest College (además de doctorando), respectivamente. Los autores de los diez capítulos, son profesores de universidades tan distintas y lejanas como la Universidad de Génova (Anthony Cerqua), la Universidad de Montréal (Martial Dembélé), la Universidad Internacional de la Florida (Meg P. Gardinier), la Universidad de Laval en Québec (Clermont Gauthier), la Universidad de Wisconsin-Madison (Seong Won Han y Ji-Hye Kim), la Universidad católica de París (Bernard Hugonnier), la Deakin University de Australia (Steven Lewis), la Universidad de Columbia (Oren Pizmony-Levy), y la Kukuoka University de Japón (Hitoshi Sato).

Por su parte, Pablo Fraser, Beatriz Pont y William C. Smith complementan la visión del libro desde las instituciones de Organismos Internacionales como son la OCDE en el caso de los dos primeros, y la UNESCO en el último. Este ha sido, sin duda, un buen método para conseguir lo que se esperaba al inicio: una perspectiva equilibrada de la OCDE, desde el trabajo de académicos, técnicos y profesionales, conformando así una perspectiva crítica y rica de uno de los organismos supranacionales que más impacto tiene mundialmente en la educación.

El influjo que ha tenido la OCDE desde el año 1990 ha crecido considerablemente. En dos sentidos: en el de desarrollo de política educativa ‘blanda’ o *soft policy* y en su influencia en aquellos actores políticos o *policy makers* que concretan las ideas en reformas curriculares y organizacionales de los sistemas educativos nacionales.

El volumen, como anunciábamos, está dividido en tres partes. La parte I, incluye capítulos sobre la historia y el contexto en el que ha trabajado la OCDE para estudiar la educación. La parte II, lleva a cabo específicamente el impacto que ha tenido este Organismo en materia educativa, y la última parte, la III, se centra en el impacto que ha supuesto para los sistemas educativos nacionales.

¹ Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Es aquí cuando se busca entender la huella que la OCDE ha tenido, tiene y –se prevé– tendrá en materia educativa.

El primer capítulo, “France and PISA: An Unfinished Dialogue”, analiza y compara el uso que desde Francia se le ha dado a los estudios PISA desde el año en que aparecieron. Este capítulo pretende servir como estudio de caso sobre los modos en los que la OCDE ha influenciado históricamente los sistemas educativos nacionales desde y a través de las pruebas PISA. En el siguiente capítulo, Seong Won Han, titulado “From Achievement to Non-Test Outcomes in PISA: National Trends in STEM Career Expectations”, ha estudiado las expectativas de carrera profesional que tienen los estudiantes, analizándolo según varias, como género y o los cambios en política educativa de los países. Este capítulo pretende comprobar, además, en qué medida se ha logrado el objetivo establecido por la propia OCDE, de apoyar el desarrollo económico de los estados miembros, mediante el estudio de sus datos históricos y el impacto de PISA en las expectativas futuras de los estudiantes.

El tercer y último capítulo de la primera parte, “Pedagogical Orientations and Foundations in the Discourse Emanating from OECD’s TALIS Initiative”, de Anthony Cerqua, Clermont Gauthier y Martial Dembélé, examina el vínculo entre el desarrollo socioeconómico de las naciones y su rendimiento educativo. Con estos análisis, lo que hacen es comparar y contrastar las influencias pedagógicas de los Organismos Internacionales, como la OCDE, sobre la formación y el desarrollo profesional de docentes. Estos tres primeros capítulos en su conjunto, sugieren que atendiendo a la historia y al contexto de la OCDE, se pueden extraer algunas conclusiones: (i) que en la educación el impacto de los Organismos Internacionales implica siempre adaptación nacional y compromiso, (ii) que, de hecho, la OCDE ha producido un cambio en las expectativas como estudiante y como futuro profesional, y (iii) que este impacto comporta un delicado equilibrio entre las agendas de los Organismos Internacionales y en la pedagogía docente.

En la parte II, los autores investigan el impacto educativo de la OCDE. El primer capítulo, escrito por Beatriz Pont y titulado “School Leadership for Equity: A Comparative Perspective”, se detiene en los tipos de políticas que pueden apoyar el liderazgo escolar para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales y a los centros desfavorecidos de los países miembros de la OCDE. Este capítulo es un también un llamamiento al papel que juegan los directores de centros escolares en la promoción de la agenda educativa que lleve de la mano la equidad y la calidad. El siguiente capítulo, por Oren Pizmony-Levy, bajo el título “Big Comparisons, Little Knowledge: Public Engagement with PISA in the United States and Israel”, examina encuestas de opinión pública para analizar la percepción común de una de las iniciativas más reconocidas de la OCDE, PISA. A pesar de la opinión informada sobre PISA en la mayor parte de la sociedad, hay una sorprendente cantidad de apoyo a las pruebas internacionales estandarizadas.

El último capítulo de este apartado, escrito por Pablo Fraser y William C. Smith, bajo el título “The OECD Diffusion Mechanisms and Its Link with Teacher Policy Worldwide” presenta buena cuenta de los mecanismos de influencia de la política educativa de docentes en los sistemas educativos que participan en TALIS y en PISA, viendo el impacto educativo que estos mecanismos de difusión tienen alrededor del mundo. En concreto, estos autores explican que los estudios de encuesta a profesores emitidos por la OCDE tienen un gran y amplio impacto en la profesionalización de los docentes alrededor del mundo. El último capítulo de esta parte es el titulado “PISA for School: Respatializing the OECD’s Global Governance of Education” de Steven Lewis, y estudia la agenda educativa de la OCDE, pero teniendo como foco de atención los colegios más que los propios estudiantes o sistemas educativos. De este modo, se quiere explicar

que la OCDE impacta en la educación a nivel mundial, usando presión comparatista en forma de recomendaciones, tareas, o mejor dicho, lecciones aprendidas desde PISA, desde la OCDE y desde otros datos agregados, que al fin y al cabo sirven para la gobernanza indirecta de los sistemas educativos nacionales.

Los capítulos de la última parte abordan el impacto de los sistemas educativos nacionales en primer lugar, por países, y en segundo lugar, desde una perspectiva global. El capítulo de Hitoshi Sato llamado “The Structure of PISA Penetration into Education Policy in Japan and Norway” estudia cómo los resultados de PISA influyen en la política educativa nacional mediante el énfasis que se hace de ellos como “la norma” y practicando la gobernanza educativa del propio país por comparación. El capítulo “PISA and Its Impact on Education Space of South Korea” de Ji-Hye Kim, enfatiza los modos en los que la OCDE utiliza las evaluaciones internacionales para adscribir competencias educativas a territorios determinados en países específicos como Corea del Sur, a través de las reformas curriculares. Trata de problematizar este asunto y examinar cómo la política educativa de Corea del Sur, en todo su espectro, está influenciada por dicho Organismo Internacional. Finalmente, Meg P. Gardinier’s con el capítulo “Looking Back toward the Future: Reflecting on the OECD’s Global Educational Influence”, añade la discusión sobre este Organismo Internacional como actor político clave en la educación a nivel global, en sus implicaciones en las construcciones de teorías, paradigmas, investigación, práctica educativa y en toda toma de decisiones.

Como todos los Organismos Internacionales, la OCDE no nació con el objetivo de impactar en la educación de los países que la forman. En cambio, al ver la ineludible interrelación de los elementos de las naciones, se hacía imprescindible atender los sistemas educativos. Desde 1961, y más en concreto, desde los años 90 culminado en el año 2000 con las pruebas internacionales PISA, la OCDE tiene un protagonismo que obliga (a estudiosos del tema e interesado en general) a dar tiempo y espacio a la lectura sobre la repercusión este Organismo Internacional en la política y toma de decisiones educativas alrededor del mundo.

Esta obra proporciona un buen paso sobre la historia y el contexto de la agenda educativa de la OCDE, su desarrollo y sus iniciativas. Nos acerca a la investigación sobre la influencia que ha tenido este Organismo en las reformas educativas, así como a los resultados que ha producido a nivel mundial.

Sin duda, este volumen es muy recomendable como colección heterogénea y a la vez con sentido unitario, que aborda con un hilo conductor el impacto de la OCDE en materia educativa, no en abstracto, sino haciendo referencia a la agenda educativa, al desarrollo de las políticas y al impacto de las mismas en los sistemas educativos nacionales.