

INTRODUCCIÓN AL NÚMERO 5

EL FORTALECIMIENTO DE LA PROFESIÓN DOCENTE: APORTACIONES NACIONALES, INTERNACIONALES Y SUPRANACIONALES

Desde la implementación de las reformas educativas de los años 90, el docente ha comenzado a ser concebido en los discursos educativos como el elemento más determinante para la calidad de la educación. A nivel internacional, viene ocupando un lugar central en el diseño de las políticas, como eje de la mejora y el cambio educativo; sobre todo a partir de la publicación de informes como los de la OCDE, la Unión Europea, la UNESCO o la Organización de Estados Iberoamericanos, entre otros organismos internacionales. La confianza en el profesorado como motor de los cambios necesarios se ha ido extendiendo a lo largo de diversos países. Se produce, por tanto, un proceso por el que se pretende recuperar el papel protagonista de los docentes en la mejora educativa. Es por eso que se propone el siguiente monográfico que pretende ser un punto de partida para el debate y la reflexión en torno a la `cuestión´ docente, partiendo de análisis de realidades supranacionales, internacionales e incluso algunas experiencias nacionales y comparadas. Confiamos conseguir este propósito gracias a las relevantes contribuciones que los autores han enviado. Ellos han decidido compartir con todos nosotros su amplio conocimiento sobre la materia; se lo agradecemos.

En el primer artículo, titulado “El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde latinoamérica”, Denise Vaillant describe la situación de los docentes de la región latinoamericana. Presenta una panorámica de la profesión y analiza problemas y soluciones de su desarrollo y aporta también una serie de experiencias más concretas que podrían considerarse como exitosas y que pueden ser inspiradoras para otras realidades nacionales. El amplio conocimiento de la autora sobre la región y su participación en muchos de los diseños de las políticas de los países abordados, hace que el artículo sea una fuente de gran valor para la reflexión y el debate con respecto a situación de los docentes en la región estudiada.

El siguiente trabajo, “Formación inicial de los docentes: estudio comparado de los sistemas educativos en Brasil y China”, de Eva Ramírez Carpeño y Vlademir Marim, plantea un estudio comparado clásico (en el mejor sentido de la palabra) entre los dos países. Como los propios autores indican, Brasil y China son países de gran relevancia en la actualidad a la hora de definir tendencias emergentes en el plano internacional. Así, se pretende en el artículo identificar convergencias y divergencias entre la formación inicial de los docentes en Brasil y China. Más en concreto se abordan aspectos definitorios de esta primera etapa formativa tales como el modelo de formación, la organización curricular de los planes de estudios, los procesos de selección, el nivel de certificación, etc. Ambos autores conocen a fondo los países y se han especializado en las políticas de formación inicial en los mismos.

El texto “Los marcos de competencias docentes: contribución a su estudio desde la política educativa europea”, de Lucía Sánchez-Tarazaga, ofrece una descripción y reflexión sobre la importancia de definir un marco de competencias profesionales del profesorado. Según defiende la autora, la definición de este perfil sería una herramienta de gran utilidad para fortalecer la profesión docente. Así, se abordan los fundamentos de las competencias profesionales en Europa, así como algunas claves de su diseño y una selección de marcos de competencias docentes propuestos desde diferentes organismos internacionales. La autora ofrece una síntesis teórica de muchas horas de estudio sobre esta materia fruto de su trabajo de tesis doctoral; esto avala la rigurosidad y amplitud del contenido que podremos leer en este artículo.

A continuación, aparecen dos artículos en uno titulados “La Red Eurydice lee el borrador del libro blanco de la función docente no universitaria del MECD”. Se trata, por tanto, de un doble trabajo muy centrado en clave nacional y, a la vez, con una mirada de análisis desde las tendencias europeas. Participan como autores José Luis Blanco López y Violeta Miguel Pérez en ambos artículos y Elena Vázquez Aguilar y Rocío Arias Bejarano en el primero de ellos y Ana Isabel Martín Ramos y María Teresa Álvarez Ordóñez en el segundo. Agradecemos a la Red Eurydice del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de España que haya querido participar como autor institucional de estos dos artículos. Trabajos que permiten una lectura de la profesión docente desde el diálogo entre dos fuentes principales: el Borrador del Libro Blanco de la Función Docente no universitaria del MECD (presentado hace algo menos de un año) y las tendencias europeas expresadas en los diferentes informes publicados por Eurydice. En el primero de los artículos se ponen en diálogo las cuestiones al respecto de: a) las competencias docentes; b) el atractivo de la profesión docente; c) la formación inicial del profesorado; y d) el acceso a la profesión docente. En el segundo artículo se abordan: a) la formación continua del profesorado; c) la evaluación del profesorado; d) las condiciones laborales; y c) los complementos e incentivos.

En “Building and training a community of global teachers. The case of the International Baccalaureate”, Maripé Menéndez nos explica, en primer lugar, el modelo de desarrollo profesional docente que Bachillerato Internacional (IB) desarrolla para el profesorado de sus programas. Además, ofrece una reflexión y discusión profunda sobre las consecuencias de este modelo así como el valor añadido que este genera para los propios docentes, los centros y, sobre todo, la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes. La visión internacionalista de Bachillerato Internacional y el hecho de que la autora sea la actual Directora de IB para España y Portugal hace que nos podamos adentrar en un conocimiento más profundo de esta organización supranacional, así como del trabajo que desarrollan para con sus docentes.

El trabajo “Concepciones de la OCDE y la Unión Europea sobre el Desarrollo Profesional Docente (DPD)”, de Jesús Manso y Héctor Monarca, ofrece una doble aproximación al estudio del DPD: por un lado, de tipo supranacional dado que estudia organizaciones con este carácter; y, por otra parte, de tipo comparada ya que realizan comparaciones entre ambas instituciones. El artículo tiene por finalidad analizar las concepciones e implicaciones que se derivan de los discursos (escritos) de la OCDE y la Unión Europea en materia de profesorado. La línea de trabajo ya comenzada hace unos años por estos autores sigue, por tanto, profundizándose con este artículo que enfatiza la relevancia que estos discursos tienen para las políticas nacionales a la vez que denuncia los riesgos que de ellos se pueden derivar si no se promueven procesos de participación de los docentes en los diseños y desarrollos de las políticas.

Por último, el artículo “La profesión docente en Iberoamérica”, escrito por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), ofrece una descripción y posterior análisis de una de las metas del denominado proyecto “Metas 2021”. De las once metas generales, una de ellas se vincula con el fortalecimiento de la profesión docente y es sobre ella (y sus indicadores concretos) sobre la que ofrecen una perspectiva comparada de su desarrollo en los diferentes países iberoamericanos. Si en el primero de los artículos se ofrecía una visión desde una investigadora al respecto, cerramos el círculo con este artículo que se posiciona desde la visión de la principal organización internacional en materia de educación en Iberoamérica. Es de agradecer, al igual que hicimos con la Red Eurydice, que instituciones públicas de carácter político decidan también participar activamente en los debates académicos; es una suerte poder contar con la aportación de la OEI a la que agradecemos el tiempo destinado a los elaboradores de este artículo en su preparación.

Las reflexiones que se incluyen en este monográfico nos permiten reafirmar la importante función del docente en la calidad educativa así como los retos a los que se enfrenta en la actualidad los principales gobiernos nacionales y también los organismos internacionales y supranacionales. Confiamos que la lectura de estas páginas ayude a generar una reflexión más amplia y profunda al respecto del profesorado y de su importante papel no sólo en el desarrollo real de las políticas sino también en su participación como protagonistas de las mismas. Les deseamos una motivante lectura; disfruten.

Jesús Manso
Coordinador del monográfico