

**Valle, J.M. y Manso, J. (2016).(Dir.) *La ‘cuestión docente’ a debate. Nuevas perspectivas.* Madrid: Narcea; 197 pp. ISBN 978-84-277-2194-4**

Por María Matarranz<sup>1</sup>

“*Sólo los mejores profesores hacen posible la mejor educación*” (Valle, J.M. y Manso, J., 2016, p. 11)

El libro *La ‘cuestión docente’ a debate* trata de dar respuesta a la inquietud creciente sobre la nueva educación que reclama la sociedad de nuestros días. Comienza invitándonos a la reflexión sobre la transformación vivida en la España de las últimas décadas tanto a nivel nacional como en perspectiva internacional. De todos es sabido que, en la actualidad, vivimos un proceso de transformación, que a su vez está íntimamente ligado al proceso de globalización a nivel mundial. Vivimos en la denominada sociedad del conocimiento, los jóvenes están supuestamente mejor formados que nunca y sin embargo encuentran serias dificultades para adaptarse a la compleja realidad en la que viven. “*¡No cabe duda! Vamos hacia un mundo distinto al que vivimos, y en ese vértice las preguntas sobre la educación tienen más sentido que en cualquier otro momento*” (Redondo, N., p. 10 en Valle, J.M. y Manso, J., 2016).

*La ‘cuestión docente’ a debate*, se compone de cuatro grandes bloques que siguen un coherente y acertado hilo conductor, incitando al lector a la reflexión sobre el docente, desde su esencia, hasta la perspectiva internacional que se tiene de la figura del profesor, pasando por el sentido de su desempeño, su perfil competencial y la imagen que la sociedad ha construido sobre él.

Para comenzar esta reflexión, el bloque I: *¿Quiénes somos? La nueva identidad profesional del docente*, nos induce a discernir sobre lo que supone ser docente hoy, qué roles se espera que desempeñe un profesor en la sociedad del conocimiento para que logre conducir al estudiante a generar aprendizajes valiosos y autónomos. El docente del siglo XXI ya no es un mero transmisor de conocimientos, es alguien que acompaña y conduce al discente en su propio proceso de aprendizaje y que debe facilitarle las herramientas necesarias para que éste pueda construir, a través de la información que la sociedad global y tecnológica pone a su disposición, caminos para elaborar y construir conocimiento. Los cuatro capítulos que componen este primer bloque realizan un acercamiento a la percepción que se tiene de la identidad del profesional de la docencia desde sus diferentes esferas.

Cabe plantearse, tras este primer bloque, ¿qué competencias son necesarias para el desempeño de dicha tarea? Cuestión que se aborda en el bloque II: *¿Qué hacemos? Nuevo perfil competencial docente en la sociedad del conocimiento*. Esta inquietud constituye a día de hoy un elemento fundamental tanto para los sistemas educativos de distintos países como para organismos internacionales.

Este segundo bloque se compone de cuatro capítulos que nos acercan al debate sobre cuál es el perfil competencial del profesor en la actualidad, para ello se trata de definir un marco común sobre las competencias profesionales docentes y se realiza un acercamiento a los casos (en el escenario del Espacio Europeo de Educación Superior) de tres universidades que tienen, entre su oferta académica, la formación de los futuros profesionales docentes. Así bien, los autores nos ofrecen la descripción del diseño, la puesta en marcha, y el desarrollo de los nuevos grados y postgrados que habilitan para el ejercicio de la profesión docente en la *Universidad Complutense de Madrid*, la *Universidad Autónoma de Madrid* y la *Universidad Pontificia Comillas*. Asimismo, ofrecen algunas luces y sombras detectadas hasta el momento en la formación inicial del profesorado de los mencionados planes de estudios.

<sup>1</sup> GIPES. Universidad Autónoma de Madrid.

El bloque III: *¿Cómo nos ven? Profesión docente en perspectiva social*, nos adentra en la imagen social que se tiene del docente, así como el grado de prestigio que éste tiene en la actualidad.

¿Tiene el profesor el suficiente reconocimiento, la suficiente autoridad y la suficiente confianza a nivel social para el desempeño de su tarea? Esta cuestión es especialmente relevante por ser un objeto que preocupa que preocupa tanto en el sector de profesionales docentes, como a nivel social y político, y que constituye a día de hoy un fuerte eje de debate de dichos colectivos.

Son cuatro, también, los capítulos que forman este tercer bloque. El primer capítulo describe los problemas reales que se encuentra el profesor de a pie en la sociedad del conocimiento, que constituyen 'lugares comunes' de encuentro para los docentes españoles; la actual crisis de valores a nivel global, la falta de responsabilidad familiar, o las malas condiciones laborales son algunos de los ejemplos (entre otros). Seguidamente, los autores del tercer bloque realizan un análisis sobre cómo se percibe el rol del docente en la sociedad de hoy desde el imaginario social, desde las organizaciones profesionales y desde la administración educativa.

Finalmente, el bloque IV: *¿Cómo se hace en otros países? La profesión docente en perspectiva supranacional y comparada*, ofrece una perspectiva supranacional sobre la 'cuestión docente'. Los capítulos que forman este bloque nos acercan a otros países y la realidad que allí viven con respecto a los temas abordados a lo largo del libro. Nicaragua, Argentina y Reino Unido son los países que se describen en el presente bloque, y cuyas nuevas políticas del profesorado son buena muestra de la preocupación a nivel internacional sobre las cuestiones ya abordadas sobre la profesión docente. Asimismo, la perspectiva supranacional nos permite dilucidar cuáles son las orientaciones que los organismos internacionales proponen en materia educativa; y más específicamente sobre el profesorado que, como bien sabemos, es sin lugar a dudas una pieza clave para la calidad de la educación.

La lectura de esta obra invita sin duda al lector, a repensar la identidad del profesional docente en nuestros días, su formación inicial y su formación continua, sus valores, así como sus fines, principios y filosofía, las debilidades, carencias y las fortalezas del colectivo docente del siglo XXI, a preguntarse si los procedimientos de selección del profesorado son los más acertados, y si se promociona de manera adecuada al profesional de la educación.

Invita también a la reflexión sobre la influencia que ejercen, en el Sistema Educativo Español, los continuos cambios en las políticas educativas de las últimas décadas, que se ven modificadas en cada cambio de gobierno.

Se hace necesario también poner sobre la mesa el tema del reconocimiento y prestigio social que tiene el profesor, por ser un elemento que a día de hoy forma parte del malestar docente en España. Paradójicamente el profesor es un profesional al cual se le otorga un carácter vocacional, y sin embargo se posiciona a día de hoy como una profesión desesperanzada ... ¿Cuáles son los motivos para esa desesperanza? ¿Existen razones reales?

Estas son, entre otras, las reflexiones que se brindan a lo largo de estas páginas, y que sin duda configuran un amplio, actual y necesario marco para la puesta en marcha de acciones concretas que den respuestas reales a los problemas y dificultades del docente, y que nos pongan en marcha hacia esa nueva educación que, como decíamos al comienzo, reclama la sociedad de nuestros días. Para ellos y como cierre de la obra, a modo de *Decálogo* se ofrecen algunas propuestas para acciones de reforma política educativa.