
**Brook Napier, D. (ed.) (2014): *Qualities of Education in a Globalised World*.
Róterdam: Sense Publishers. 206 pp.
ISBN: 978-94-6209-648-6 (paperback)
ISBN: 978-94-6209-649-3 (hardback)
ISBN: 978-94-6209-650-9 (e-book)**

Por Miriam Lorente Rodríguez¹

Qualities of Education in a Globalised World es el libro editado por Diane Brook Napier en la serie *Comparative and International Education: A Diversity of Voices* del grupo editorial *Sense Publishers* y constituye el quinto de los volúmenes creados a partir de las actas del XIV Congreso Mundial del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) que se reunió en Estambul (Turquía) del 14 al 18 de junio de 2010 con la temática: *Bordering, Re-Bordering and new Possibilities in Education and Society*.

La trayectoria académica y profesional de la profesora Diane Brook Napier, estrechamente vinculada al campo de la Educación Comparada e Internacional con numerosos trabajos de investigación en diversas partes del mundo centrados en temas tan trascendentales como la globalización de la educación, entre otros muchos, la convierten en una excelente figura para la confección y conducción de esta colección de escritos de diferentes expertos que nacieron al amparo del último Congreso Mundial del WCCES, la mayoría de ellos, pertenecientes al Grupo Temático cuatro: Desmitificando la Calidad de la Educación.

La calidad de la educación es uno de los temas principales que han acaparado los debates educativos en la escena internacional. Las principales agendas educativas que los organismos internacionales con mayor capacidad de incidencia en el área educativa, tales como UNESCO, OCDE, OEI o el Banco Mundial, han trazado para guiar las políticas educativas en las diferentes regiones del mundo establecen la consecución de una educación de calidad como objetivo prioritario. En este sentido, los discursos más potentes en educación defienden que ya no se trata sólo de lograr el acceso y la permanencia en el sistema educativo, sino que además se ha de ofrecer una educación de calidad. Una educación de calidad que cada vez menos se entiende que deba ser para unos pocos, sino para todos. De este modo, amparado en el amplio colchón de aceptación y consenso que nos ofrece el discurso de los derechos humanos, el derecho a una educación de calidad para todos, permite que equidad y calidad se conviertan en dos caras de una misma moneda de forma tal que, para que una educación sea de calidad requiere que sea brindada en condiciones de equidad.

Ahora bien, la mayoría de la literatura existente en torno a la calidad en educación no deja de llevarnos por un terreno movedizo, ambiguo, e incluso confuso, fruto, entre otras cosas, de la desconceptualización del término calidad educativa. Noción esta, la de calidad educativa, a la que muchas definiciones han pretendido aproximarse sin éxito y sin lo que, quizás a día de hoy es más importante, consenso y visión de conjunto. Por tanto, parece fundamental seguir planteándonos

¹ Universidad de Valencia.

cuestiones tales como: ¿Qué es exactamente calidad educativa? ¿Podemos hablar de diferentes tipos o dimensiones de calidad de la educación? ¿Cómo se operativiza? ¿Cómo se evalúa? ¿Qué papel juegan las distintas globalizaciones en la noción de calidad educativa?

Abordar preguntas como estas y similares en torno a la definición, delimitación, contenidos, consecución y evaluación en un contexto global de calidad de la educación requiere la adopción de una mirada, cuando menos, crítica, exhaustiva y compleja, la cual, tratan de brindarnos los expertos que han participado en el libro *Qualities of Education in a Globalised World*, desde una perspectiva comparada. En este sentido, siguiendo las claves que nos revela la editora, los autores muestran, entre otros aspectos, cómo la calidad es una noción compleja y multifacética cuyo abordaje es, a menudo, subjetivo e influenciado por múltiples sectores de poder; el grado en el que poner el énfasis en educación en “la calidad de acuerdo con los números” se ha convertido en un fenómeno global; o cómo se revelan, en las idas y venidas de la dialéctica entre lo global y lo local, el papel que juegan los imperativos globales y las preocupaciones con las prioridades actuales en la particular idiosincrasia de cada país. En definitiva, los diferentes capítulos, que serán presentados en las líneas siguientes, muestran los modos en que se trascienden barreras y fronteras a través de luchas para lograr la calidad en la educación en una amplia variedad de formas en un mundo globalizado. Y, para ello, que mejor compañera de viaje que la investigación en Educación Comparada, la cual permite obtener una mayor comprensión de las luchas para mejorar y modernizar la educación en diferentes países y escenarios.

El primer capítulo: “Qualities of Education: A Diversity of Perspectives and Cases, Worldwide” realizado por la propia editora, Diane Brook Napier, tiene como objetivo establecer las bases para los restantes capítulos ofreciendo, en primer lugar, un panorama general de las formas y dimensiones de la calidad de la educación en clave teórica, histórica y con referencia a la investigación en Educación Comparada e Internacional, para después sintetizar los problemas que surgen en esta colección de escritos y realizar un breve anticipo de la secuencia de capítulos a seguir.

En el segundo capítulo, Mariusz Galczynski, bajo el título “Developing Clearer Snapshots of Educational Quality Through the Lens of International Large-Scale Assessments: A Meta-interpretation of PISA, TIMSS, PIRLS, and ICCS” realiza un análisis crítico de las limitaciones en el uso e interpretación de los resultados y rankings de las pruebas de evaluación a gran escala, los cuales no deben ser no utilizados en la externalización precaria de las políticas y prácticas educativas destinadas a mejorar la eficacia educativa. Al mismo tiempo, señala el camino para superar las limitaciones de este tipo de evaluaciones y obtener conocimientos significativos a través de la meta-interpretación como modelo de comparación internacional.

El capítulo tercero “Education Quality in Kyrgyzstan and the Programme for International Student Assessment (PISA)” que presenta Duishon Shamatov se centra en el análisis de la calidad de la educación en Kirguistán a través de los resultados de PISA. Partiendo de una serie de entrevistas semi-estructuradas y el análisis documental explora el impacto específico de PISA 2006 y 2009 sobre la calidad de la educación secundaria en Kirguistán y describe qué lecciones se aprendieron de la experiencia PISA, poniendo de manifiesto cómo los bajos resultados de PISA

inspiraron la auto-reflexión en el sistema educativo de Kirguistán y sirven como elemento de legitimación de las recomendaciones y acciones adoptadas por sus políticos.

Fernanda da Rosa Becker es la encargada de realizar el cuarto capítulo: “Large - Scale Assessments and Quality in Basic Education: The Brazilian Perspective” en el cual analiza el uso de las evaluaciones a gran escala como uno de los componentes de la amplia reforma de las políticas educativas realizada en Brasil. A este respecto, tras ofrecer una breve contextualización de la realidad educativa nacional y ubicar el caso de Brasil en el contexto más amplio de la región Iberoamericana en lo concerniente a las evaluaciones a gran escala, la autora ofrece un panorama general de la evolución histórica de las evaluaciones nacionales en Brasil y examina la experiencia brasileña en el ámbito de las evaluaciones internacionales.

Bajo el título “Promoting Quality through Assessment?: Standardised Testing and Indigenous Schools in Canada and the United States”, Julie Peters nos presenta el quinto capítulo de este volumen en el que realiza una comparación entre Estados Unidos y Canadá en lo que respecta a la evaluación estandarizada de los nativos americanos de ambos países. La autora describe los contextos educativos indígenas y el uso de pruebas estandarizadas en Canadá y Estados Unidos. Después examina las experiencias de las escuelas indígenas con la evaluación estandarizada en cada país, muestra como el caso canadiense parece ser más positivo y finaliza sugiriendo lo que puede aprenderse de estas experiencias.

En el capítulo sexto “Increasing the Quality and Attractiveness of Vocational and Technical Secondary Education and Youth Employment Rate in Turkey: The Project for Strengthening Vocational Education and Training (SVET)” escrito por Ilhan Gunbayi se discuten los esfuerzos de Turquía por aumentar la calidad y el atractivo de la enseñanza secundaria técnica y profesional desde el año 2000 y el papel principal que el programa SVET desempeña en este sentido y se considera si el objetivo del gobierno de lograr una proporción sustancialmente mayor de estudiantes matriculados en la vía profesional (65%) es alcanzable, concluyendo que esa cifra es quizás idealista pero no por ello óbice para reconocer los éxitos asociados al mismo.

“For a Systemic Approach to Quality in Education: The Role of Early Childhood Educators and Teachers, and Views of Political Decision Makers in Portugal” es el capítulo que Joana Freitas-Luís, Idalina Martins, Luciana Mesquita y Nilza Costa aportan a este volumen. En él, las autoras pretenden ofrecer un enfoque sistémico de calidad educativa que va más allá de contenidos y competencias y se centra en los actores y en los procesos de negociación, con referencia al contexto de la política y práctica educativa portuguesa. Las reflexiones que articulan este trabajo giran en torno a una cuestión principal: ¿Qué significa mejorar la calidad en la educación? y una subcuestión: ¿cuál es el papel de los maestros de preescolar y los maestros de escuela primaria a este respecto?

En el octavo capítulo: “Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View From Spain”, Samuel Gento y Raúl González se encargan de ofrecer un modelo de desarrollo de calidad educativa en términos de diseño curricular y como referencia para el monitoreo del desempeño educativo, con énfasis en valores. Por ello, abogan por un retorno a la inclusión de la atención a la adquisición de valores como una indicación de calidad de los

programas y los sistemas educativos. Así pues, teniendo como referencia principal la educación en España, los autores realizan una serie de reflexiones personales sobre las dimensiones de valores en el currículo y en los resultados educativos deseados, y proponen un marco teórico fundamentado en un enfoque axiológico para el diseño curricular.

Rhiannon D. Williams escribe el noveno capítulo de este volumen: “Situating Early Childhood Care and Development Quality: Local Filipino Practices of Bayanihan and Dabayaw” en el cual, su autora explora las construcciones locales de calidad en lo que respecta al cuidado y desarrollo de la primera infancia en las comunidades filipinas de Bagumbayan y Sibalom, partiendo de una concepción de la calidad como concepto relacional, de una concepción constructivista del conocimiento y del uso de un marco teórico basado en la antropología y la justicia social. En la parte final de su trabajo se sirve del enfoque de capacidades de Sen como lente para evaluar sus hallazgos.

El penúltimo capítulo de esta colección de escritos titulado “«Adapting» Education to Student Needs: Unchallenging Education in Ukrainian Orphanages” y realizado por Alla Korzh tiene como objetivo documentar y describir las experiencias educativas de los estudiantes de orfanatos en Ucrania. En concreto, su investigación cualitativa, basada en las teorías críticas de la reproducción social, arroja luz sobre cómo la deficiente calidad de la educación priva a los huérfanos de iguales oportunidades de educación secundaria y postsecundaria. Así, en este trabajo, a diferencia del resto de capítulos, se presenta un ejemplo opuesto al de calidad educativa. Finalmente, la autora señala que, como bien ilustra el caso de los orfanatos ucranianos, es fundamental considerar una visión holística y contextualizada en la medición de la calidad de la educación.

El capítulo once que cierra este volumen lleva por título “The Global Spread of Shadow Education: Supporting or Undermining Qualities of Education?” y ha sido escrito por Mark Bray y Magda Nutsa Kobakhidze. En él, los autores comienzan presentando la escala y la naturaleza de la educación en la sombra (tutoría privada suplementaria de pago) en una serie de países seleccionados. Observan algunas de las causas de la expansión de ésta informando sobre la manera en que padres y familias no consideran la escolarización ordinaria adecuada para satisfacer sus necesidades y aspiraciones, los tipos de oferta y los problemas y contradicciones entre estos.

Destacar, por último, la amplitud de miras con que esta obra permite al lector aproximarse a los múltiples caminos hacia la consecución de una educación de calidad; el análisis complejo de ésta en sus materializaciones e interrelaciones locales y globales, así como el atento tratamiento desde una perspectiva comparada e internacional. Aspectos que confieren a esta obra un valor añadido y la convierten en una lectura de referencia ineludible.