

NÚMERO 19

LOS MARCOS DE COMPETENCIAS DEL PROFESORADO. CONTRIBUCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA LOCAL, NACIONAL Y SUPRANACIONAL.

Adrián Neubauer
adrian.neubauer@udima.es

Guadalupe Francia
guadalupe.francia@hig.se

Desde hace décadas se ha escrito mucho acerca de la globalización. Esto ha incluido una intensa actividad científica centrada en abordar las causas y las consecuencias de este fenómeno. Sin embargo, todavía hoy su influencia parece superar con creces todas nuestras expectativas. Esto se plasma en numerosos ámbitos de la vida pública (ej. el cuidado de la biosfera, el precio del petróleo...) y la privada (ej. el auge de las relaciones transnacionales, el cambio de costumbres en el seno familiar...). Por lo tanto, actualmente parece más conveniente hablar de hiperglobalización. Esto pone de manifiesto cómo los acontecimientos sociales en un punto del globo influyen explícita o implícitamente en los demás rincones del planeta. Precisamente, en los últimos años hemos vivido – y seguimos viviendo – numerosos fenómenos que han modificado significativamente el devenir de la humanidad. Podríamos remontarnos a la crisis económica de 2008 y pasar por la mal llamada “crisis de refugiados” que afrontó la Unión Europea en 2015, pero más recientemente nos hemos enfrentado como especie a una pandemia mundial, al resurgir de los nacionalismos (ej. Brexit, el auge de la “nueva extrema derecha” ...), la intensificación de las políticas de inmigración restrictivas por parte de la Unión Europea y a la proliferación de conflictos armados, algunos de ellos en el continente europeo.

Todo ello ha acentuado una fractura en la sociedad, que ha visto cómo sus logros, su bienestar y sus proyectos vitales se han quedado varados o, en el peor de los casos, destruidos. En este escenario, han aumentado significativamente los discursos políticos que han tratado de proteger los Estados-Nación y a sus ciudadanos. Para ello, han recurrido frecuentemente a una estrategia política tan antigua como la humanidad: buscar un enemigo externo. Este foco se ha situado con gran intensidad sobre la población inmigrada, que ha sido estigmatizada y señalada como una de las principales amenazas para el bienestar de los países y de sus ciudadanos. A su vez, gran parte de este discurso se ha desarrollado a través de los partidos políticos, los medios de comunicación y las redes sociales. En consecuencia, su difusión ha sido extensa y veloz. Mientras tanto, en la otra cara de la moneda se sitúan las personas inmigradas, que ven cómo sus derechos menguan y su vulnerabilidad aumenta en los últimos años. Por ese motivo, en este monográfico ahondaremos en la migración desde un enfoque socioeducativo para comprender en mayor profundidad este fenómeno.

En este contexto, donde los sucesos deben abordarse desde una perspectiva mundial, el trabajo de Eva García Beltrán abre este monográfico abordando una cuestión emergente – y clave – en el panorama actual como es el de la competencia global. Mediante una revisión sistemática, esta autora detalla cómo desde el cosmopolitismo se ha desarrollado paulatinamente el constructo de ciudadanía global. Asimismo, pone de manifiesto la estrecha relación entre este y diferentes ámbitos, como pueden ser el mercado laboral, la educación y el desarrollo sostenible. De este modo,

la competencia global, impulsada entre otros factores por el Bachillerato Internacional, puede convertirse en un elemento clave para producir cambios a nivel mundial.

Posteriormente, Pérez Valera desarrolla una investigación que pretende responder a tres preguntas de absoluta relevancia en el panorama europeo. El primer interrogante que se aborda en este trabajo es conocer cómo son las políticas de integración en el ámbito educativo por parte de los Estados miembros. En segundo término, trata de arrojar luz sobre si estas políticas tienen el mismo protagonismo que otras. Por último, el trabajo pretende identificar qué países son referentes a nivel europeos a la hora de responder a la diversidad cultural del colectivo inmigrado. Gracias a ello, podemos vislumbrar si, en términos generales, las políticas europeas en materia de integración educativa son inclusivas o, por el contrario, tienen un elevado carácter asimilacionista.

Más tarde, podemos discernir un segundo bloque en este número que se centra en el análisis de los discursos de odio. Este comienza con el trabajo de Mike Batista y José Manuel Corrales, quienes exploran la estrecha relación entre la educación, la cuestión migratoria y los discursos de odio por parte de la extrema derecha española. Así, ahondan en cómo este discurso acentúa la estigmatización del colectivo inmigrado y repercute negativamente en el ámbito educativo. Para ello, llevan a cabo una revisión de la literatura que es complementada con una mirada etnográfica a través de 24 entrevistas a actores relevantes en la temática. Para cerrar, ofrecen diez conclusiones sobre esta cuestión en diferentes planos como pueden ser los medios de comunicación o el imaginario colectivo, entre otros.

Por su parte, Teresa Rebolledo-Gámez y Rocío Rodríguez Casado alertan de que uno de los principales peligros para la sociedad actual es la polarización ideológica que, en muchas ocasiones, deriva en la producción y difusión de discursos de odio contra los colectivos más vulnerables y, en particular, contra el de la población inmigrada. También advierten la complejidad de regular esta cuestión, dado que colisiona en numerosas ocasiones con el derecho a la libertad de expresión. En consecuencia, estas autoras presentan una experiencia de innovación docente desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) donde se trata de prevenir y combatir los discursos de odio mediante su conceptualización, el análisis de casos y la creación de recursos multimedia. De ese modo, ensalzan el valor de la Educación Social y de la universidad en esta lucha.

Para concluir este monográfico, los coordinadores, Adrián Neubauer y Guadalupe Francia, desarrollan una investigación que pretende analizar cómo ha evolucionado la representación de las infancias inmigradas en tres periodos críticos de la historia moderna: la época precovid, la postcovid y la invasión de Ucrania. Partiendo de la teoría de la representación social y, concretamente, del marco del whiteness, los autores llevan a cabo esta investigación diferenciando entre tres grandes representaciones de las infancias inmigradas: la de forasteras, la de víctimas y la de prójimas. De ese modo, tratan de vislumbrar cómo esta visión social se alinea con la “Convención sobre los Derechos del Niño” (1989) y los “Objetivos del Desarrollo Sostenible” (2015).

Antes de concluir, nos gustaría agradecer al equipo editorial de Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE), a sus revisores y al Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) de la Universidad Autónoma de Madrid por concedernos la oportunidad de coordinar este monográfico. Dicho agradecimiento es extensible a los autores que han enviado sus propuestas a este monográfico y quiénes le han dado vida.

Por último, confiamos en que este monográfico sea de interés para los lectores y que las ideas expuestas contribuyan a desarrollar trabajos académicos, mejorar las prácticas docentes y, por supuesto, a promover el compromiso ciudadano con la justicia social.