

Egido Gálvez, I. y Martínez Usarralde, M.J. (2019). La Educación Comparada hoy. Madrid: Síntesis. ISBN: 9788491714125

Por Carmen María Fernández García

El libro presentado por las doctoras Inmaculada Egido Gálvez y María-Jesús Martínez-Usarralde constituye un documento de gran interés para docentes, investigadores y estudiantes de Educación Comparada. Su estructura nos permite no solo tener acceso a una revisión y actualización del estado de la cuestión de la disciplina sino que además adopta un enfoque práctico que ilustra con gran claridad las cuestiones conceptuales y de base que a lo largo de él se van desgranando.

La lógica del texto sigue una estructura que avanza desde lo más general a lo más particular. Así, el primer capítulo (Capítulo 1. *La comparación como forma de conocimiento: ¿Tiene sentido estudiar la educación en perspectiva comparada?*) repasa de manera exhaustiva y actualizada, algunas de las cuestiones nucleares de la conceptualización de la disciplina, planteando simultáneamente desafíos de futuro, lo que permite atisbar un largo camino aún por recorrer para el conocimiento del estado de la educación a nivel mundial. Los dos siguientes capítulos descienden hacia cuestiones más concretas e instrumentales (Capítulo 2. *La investigación comparativa de la educación* y Capítulo 3. *Pistas y recursos para la realización de estudios comparativos*) realizando una recapitulación de los diversos enfoques metodológicos que le confieren a la disciplina su innata diversidad y clarificando los procesos que se encuentran detrás de las fases de toda investigación comparativa. No menos interesante resulta la información práctica que se ofrece a todo aquel que esté emprendiendo estudios comparativos en el ámbito educativo, concerniente a los diversos sistemas para la clasificación de su principal objeto de estudio, a saber, los sistemas educativos; un registro de fuentes secundarias y recursos electrónicos de diverso tipo; un repaso a las sociedades oficiales de Educación Comparada y Ministerios; así como el reflejo de dos casos prácticos para ilustrar de manera explícita el planteamiento completo de sendas investigaciones comparativas.

Una vez desarrollados estos capítulos preliminares, el libro se adentra ya en algunos de los agentes que en la actualidad están desarrollando tareas vinculadas a políticas educativas de corte internacional/trasnacional o la realización y difusión de estudios comparativos de distinta índole: Capítulo 4. *Los organismos internacionales su impacto en las políticas educativas actuales: los organismos de alcance mundial*; Capítulo 5. *Los organismos internacionales y su impacto en las políticas educativas actuales: organismos de alcance regional*; Capítulo 6. *Las evaluaciones de la OCDE. El informe PISA y resultados*; Capítulo 7. *Evaluación de las Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)*; Capítulo 8. *Las evaluaciones regionales: la Unión Europea e Iberoamérica*; Capítulo 9. *Otro tipo de evaluaciones: los rankings universitarios*. Todos ellos resultan clave para comprender el protagonismo que estos estudios han adquirido en el presente de la Educación Comparada y su historia más reciente. En el análisis contextualizado de cada uno de estos programas o estudios se ponen de manifiesto diferencias

regionales propias de las zonas para las que se diseñan, a la vez que se reinterpretan los efectos y sentido que poseen dichos estudios. En efecto, queda patente que en alguno de los casos se trata de trabajos cuya prioridad son los productos finales si bien en otros (nuevamente se aprecia la gran diversidad en los enfoques elegidos, tan característica de la disciplina) parece haber más cabida a la identificación de tendencias, metas o incluso el apoyo técnico a autoridades educativas.

En suma, el presente libro supone una lectura recomendada, didáctica y estimulante para todos aquellos interesados personal o profesionalmente por el campo de la Educación Comparada o la Educación Internacional.