

**Normand, R., Liu, M., Carvalho, L.M., Andrade, D. y LeVasseur, L. (Eds.)
(2018). Education Policies and the Restructuring of the Educational
Profession Global and Comparative Perspectives.
Singapore: Springer.**

Por Héctor Monarca

El libro forma parte de una colección que pretende ser un aporte para la discusión interdisciplinar de temáticas relevantes a nivel internacional. Ya desde el prefacio nos ubica la temática en el contexto mundial de la Nueva Gestión Pública (NGP), a partir del cual emergen nuevas formas de regulación de la educación y la profesión docente (Díez Gutiérrez, 2018), aunque insisten en que, a más de un cuarto de siglo del origen de estas primeras transformaciones administrativas y burocráticas, tiene cada vez menos sentido referirse a estos patrones como "nueva" gestión pública.

En estas primeras páginas del libro se insiste en una idea que podríamos decir que es transversal y que, de alguna manera, configura un eje articulador de una discusión subyacente: que no encontramos en un escenario claramente paradójico, mientras explícitamente los discursos, políticas y prácticas ponen al profesorado en un lugar supuestamente privilegiado y destacado, al mismo tiempo lo ubican como responsable de los malos resultados en evaluaciones externas de aprendizaje y la baja calidad de la educación: a la vez que se lo pone en un pedestal, se lo patologiza y responsabiliza, se afirma en el prefacio. De esta manera, podríamos afirmar que existe una tensión entre el empoderamiento y disciplinamiento del profesorado en los discursos, políticas y prácticas contemporáneas. En cualquier caso, el conjunto de capítulos que reúne el libro pretende ofrecer un marco de análisis que permita acercarse a la complejidad de este fenómeno desde un conjunto de herramientas conceptuales que permitan comprender estos procesos en la actualidad.

Desde otra mirada, en un ejercicio meta analítico, podríamos decir que otro eje articulador de los capítulos del libro es el proceso por el cual se estaría configurando o reconfigurando la hegemonía. En este caso, a partir de los aportes teóricos de Laclau y Mouffe (1987), este proceso se estaría dando a partir de la instalación y disputa de discursos, políticas y prácticas relacionadas con la autonomía, la creatividad y responsabilidad, se dice explícitamente en el libro, a lo cual podríamos agregar la calidad y la innovación (Monarca, 2018), con consecuencias importantes en la configuración de la subjetividad docente y en los sentidos que se construyen sobre el profesorado, la escuela y la educación. En este marco, los discursos profesionalizantes estarían configurando un nuevo espacio para la disputa (Monarca, 2017).

Estos procesos se dan en el marco de lo que podemos denominar gubernamentalidad neoliberal, es decir, como una "forma de gobierno que guía la conducta de los sujetos de acuerdo al modelo de un "empresario de sí" que también modela las prácticas de docentes, de directores/as, alumnado y familias" (Fernández-González, 2019, p. 6); proceso en el que, tal como refleja la literatura y se afirma en el libro, los Organismos Internacionales juegan un papel clave, influyendo de manera diferenciada en las políticas estatales (Tarabini, A. y Bonal, X., 2011). Se pone así de manifiesto el impulso que, por parte de estos organismos, junto con otras redes y espacios privilegiados de poder se da a determinadas ideas o visiones del mundo social y de la educación.

En cualquier caso, un aspecto importante a destacar es que los capítulos del libro pueden ayudar a comprender la manera en la que estos discursos, aunque puedan ser globales, se abren en ocasiones a la disputa de diversas maneras y que, por otra parte, son apropiados y utilizados de diversas maneras en los contextos locales.

El libro se compone de 18 capítulos, el primero de ellos hace de introducción y el último ofrece una serie de consideraciones acerca del impacto de la NGP. Los demás capítulos, según se explica en la introducción, se organiza en dos partes. La primera de ellas -capítulo 2 al 7- aborda las políticas que reforman de la profesión docente y se centran en elevar los estándares educativos. La segunda parte del libro -capítulo 8 al 17- se centra en las políticas y mecanismos de responsabilización y su impacto en el profesorado y el trabajo docente.

REFERENCIAS

- Díez Gutiérrez, E. J. (2018). *Neoliberalismo educativo*. Barcelona: Octaedro
- Fernández-González, N. (2019). *El cercamiento neoliberal de la escuela pública en Madrid. Un estudio del discurso y la gubernamentalidad*. Tesis doctoral inédita. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Laclau, E. y Mouffe, Ch. (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI.
- Monarca, H. (2017). El profesionalismo como espacio de disputas simbólicas. En H. Monarca y B. Thoilliez (Coords.), *La profesionalización docente. Debates y propuestas* (pp. 41-52). Madrid: Síntesis.
- Monarca, H. (2018). Presentación: sobre calidad y sentidos en educación. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 5-11). Madrid: Dykinson.
- Tarabini, A. y Bonal, X. (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educación*, 355, 235-255.