



EDITORIAL

F. Javier Murillo y Marcela Román

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
(2013)- Volumen 11, Número 2

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/presentacion.pdf>



"La escuela es un ámbito privilegiado para contribuir a la transformación de la sociedad. A través de la educación podemos conseguir un mundo más justo, más equitativo, más libre y más fraternal. Estamos convencidos de ello: nos lo dicen la razón y el corazón."

Con estas palabras iniciaba su andadura, hace ahora 10 años, la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) (Murillo, 2003:1). Hoy como ayer, seguimos apostando por una escuela desde donde se formen ciudadanos libres, competentes y comprometidos por hacer de nuestras sociedades lugares más justos, inclusivos e igualitarios. Hoy como ayer, es la escuela con sus maestros y maestras, con sus directores y directoras, pero principalmente con sus niños, niñas y jóvenes, el eje articulador del conocimiento que -a través de la investigación y la reflexión- hemos intentando promover y difundir desde REICE.

Desde sus inicios, REICE se propuso constituirse en un lugar de encuentro, debate y difusión de la investigación sobre Calidad, Equidad, Eficacia y Cambio en Educación realizada en Iberoamérica y por investigadores Iberoamericanos. El fomento de la realización y difusión de investigaciones de calidad en el campo educativo iberoamericano, ha sido su eje y desafío permanente. Desde allí, busca ofrecer y discutir evidencias y alternativas pertinentes y viables, que puedan ser utilizadas para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas.

A lo largo de este recorrido, nos han acompañado con distintos énfasis y ropajes, tres grandes preguntas, en torno a las cuales se han ido articulado los desafíos y anhelos de este medio escrito: ¿qué hace que los estudiantes asistan a la escuela y aprendan?; ¿cómo mejorar las prácticas y procedimientos de las escuelas, para que todos aprendan? y ¿qué define a una escuela justa y de calidad? La ocasión es, sin duda, una excelente oportunidad para echar la vista atrás y revisar cuáles han sido los principales aportes en estos años de existencia.

Más allá de indexaciones, índices de citación y rankings, que tan sobresaturados nos tienen a editores y a autores, importa saber qué nos ha legado la revista en estos años. Difícil resulta saber si, como se planteaba en su creación, ha ayudado al desarrollo de investigaciones educativas de calidad en Iberoamérica, o si ha colaborado en el debate en el campo educativo, ofreciendo evidencia o buenas respuestas a las preguntas anteriores. Lo que sí podemos hacer es traer al presente algunas de los escritos que de una forma u otra han marcado estos diez años de la revista.

De entre los cerca medio millar de artículos publicados en esta larga década, hemos seleccionado ocho que, desde nuestra subjetiva mirada, resultan ser relevantes en levantar evidencia y provocar la adecuada y tensión y debate que permite avanzar hacia sistemas y centros educativos de calidad más equitativos, justos y sustentables en el tiempo. No parece necesario insistir que apenas es una selección sesgada, parcial y absolutamente discutible, donde son muchas más las ausencias que las presencias, pero con la que hemos creído que representaba esta década. La temática abordada y su enfoque, los autores y autoras y su relación con RINACE, la calidad y provocativo de sus escritos, el impacto alcanzado... una maraña entrelazada de razones, mitad del corazón y mitad de la razón, que nos llevaron a seleccionar estos pocos trabajos.

Invitamos así a los autores y autoras de los artículos seleccionados a reelaborar sus escritos a partir del conocimiento acumulado y de la propia experiencia en esta década, a revisitarlos con la lente que da la distancia. La respuesta de todos y cada uno de ellos no sólo fue positiva, sino extremadamente generosa y comprometida con esta nueva mirada que les pedíamos. Siguiendo las normas no escritas en esta editorial, veamos algunas de las notas y ejes de los artículos que configuran este número especial.

Comenzamos este número especial con un texto de los prestigiosos investigadores argentinos Juan Carlos Tedesco y Néstor López. En el mismo revisan su artículo "Algunos dilemas de la Educación Secundaria en América Latina" (Tedesco y López, 2004), publicado en el volumen 2 número 1 del año 2004, en una sección especial dedicada a la Educación Secundaria coordinada por Margarita Zorrilla, y le dan una nueva mirada actual. En el artículo original, los autores destacaban algunos desafíos de la Educación Secundaria y describían las principales tendencias de las reformas educativas actuales en la región: las que afectaban a la estructura, al currículo y a los estilos de gestión. En esta relectura, si bien se sostiene que las ideas fundamentales de aquel artículo están plenamente vigentes, se destaca la existencia de dos cambios sustantivos que redefinen el escenario en el cual se llevan a cabo las prácticas educativas, y que imponen desafíos sumamente relevantes. Uno de ellos es la irrupción de las nuevas tecnologías en la vida de los adolescentes, y en las aulas. El otro es la tendencia que se va consolidando en la región a declarar como obligatoria todo el ciclo escolar secundario.

Mucho más reciente es el artículo que revisita la chilena Marcela Román. Con el segundo texto de este volumen, no sólo actualiza el artículo que firma publicado en el volumen 7 número 4, del año 2009 (Román, 2009), sino todo el excelente número que ella misma coordinó y tituló "Abandono y Deserción en la Educación Iberoamericana", y que tuvo una gran repercusión en toda la región. Bajo el sugerente título "Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto", la investigadora pretende ampliar y enriquecer la comprensión de estos complejos fenómenos; profundizar en sus raíces y anclajes políticos, estructurales, culturales y propios de las escuelas, los sistemas y sus prácticas. Con tal propósito, se sistematizan los factores asociados al abandono y la deserción escolar en siete países latinoamericanos, analizando principalmente aquellos factores propios del sistema educativo, de las prácticas y procesos que al interior de los centros escolares, aparecen como claves y determinantes en la decisión por permanecer o desvincularse definitivamente del proceso educativo formal.

Antonio Bolívar, investigador español muy ligado a REICE desde su creación, revisita un artículo relativamente reciente, dentro del número dedicado a la memoria de Mercedes Muñoz-Repiso: "La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar" (Bolívar, 2010). Defiende este influyente autor que la mejora de la escuela se ha movido entre una lógica burocrática del control y otra profesional del compromiso. Nuevos modos de regulación post-burocráticos, al tiempo que delegan mayores niveles de autonomía, piden una responsabilización por los resultados. Cuatro partes lo contienen: en primer término se describen dos políticas u olas alternativas de mejora -control versus compromiso - que se reconfiguran en la actualidad de nuevos modos; en segundo lugar se hace una revisión de la literatura sobre el compromiso del profesorado (concepto, dimensiones, factores que inciden, su papel en la mejora); sigue analizando lo que supone una escuela que asegura los aprendizajes imprescindibles a toda la ciudadanía; y finaliza aportando algunas ideas sobre qué políticas permiten promover la responsabilidad y el compromiso. En línea de los artículos del profesor Bolívar, sugerente y provocador.

Las profesoras Teresa Susinos y Ángeles Parrilla con su artículo "Investigación inclusiva en tiempos de difíciles. Certezas provisionales y debates pendientes" van mucho más allá de una actualización del artículo original de hace cinco años (Susinos y Parrilla, 2008). El que aquí se presenta, a partir de la experiencia acumulada por las autoras en varias investigaciones desarrolladas en los últimos años, se propone varias reflexiones de carácter epistemológico sobre la investigación inclusiva. En esencia plantean dos grandes temas: de un lado analizan los debates relacionados con los significados posibles de la inclusión y la exclusión educativa como objeto de estudio y, de otro, presentan algunos dilemas metodológicos que es preciso enfrentar en la investigación inclusiva.

Todo ello con una idea que debe estar siempre presente en nuestro trabajo como investigadores e investigadoras: las elecciones que tomamos en el proceso investigador no son indiferentes o libres de valores, sino que se encuentran inevitablemente comprometidas con la construcción de determinados discursos sobre los sujetos investigados.

"Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto" es el artículo original que genera la reflexión de la aportación profesor Gerardo Echeita, número cinco de este volumen, y uno de los más citados en la historia de la revista (Echeita, 2008). En este nuevo "Voz y quebranto" se plantean algunas ideas e interrogantes que sin duda contribuyen a analizar y a debatir sobre algunas cuestiones y perspectivas relacionadas con el polifacético proceso de inclusión educativa, en tanto que contrapeso a las formas y procesos de exclusión educativa y social. Como colofón se apuntan algunas condiciones necesarias para su fortalecimiento, entre las cuales se destacan la importancia de tomar en consideración la voz de los estudiantes en riesgo de exclusión o marginación así como el papel de emociones como la esperanza.

Ambos artículos, los de Teresa Susinos y Angeles Parrilla y de Gerardo Echeita, se publicaron en un monográfico sobre Educación Inclusiva, uno de los números más importantes que ha tenido REICE en estos años. No sólo por las excelentes colaboraciones que tuvo, bajo la coordinación de Cynthia Duk y Gerardo Echeita, o el impacto medido en citas, sino también porque generó la colaboración entre la RINACE (Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar) y la Universidad Central de Chile para editar conjuntamente la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.

Uno de los logros de la revista en estos 10 años ha sido visibilizar, valorar y potenciar la vilipendiada investigación sobre Eficacia Escolar (o efectividad escolar). En estos 10 años, se han elaborado los mejores trabajos que se han hecho nunca en América Latina, y humildemente creemos que esta revista aportado su pequeño granito en este sentido (Murillo, 2007). Una de las aportaciones que representa más fielmente esa cercanía de la revista con la línea de investigación de Eficacia Escolar, y especialmente en su línea más cuantitativa, son los trabajos del profesor argentino Rubén Cervini. El mismo aprovechó nuestra invitación ni tanto para actualizar una investigación concreta (Cervini, 2004), sino para hacer un repaso a las aportaciones de sus múltiples investigaciones. De esta forma, su artículo "Factores institucionales del logro en matemática en la educación media de Argentina, 1998-2007: una actualización", en colaboración con Nora Dari y Silvia Quiroz, es una muestra del trabajo producido en la región, de lo que sabemos y de los retos que aún tenemos que afrontar.

Un tema que REICE ha destacado en estos 10 años de existencia es la equidad, como un elemento inseparable de la calidad, la eficacia y el cambio en educación. Como muestra de esa ocupación y preocupación un excelente trabajo del gran investigador mexicano Carlos Muñoz Izquierdo publicado en una sección monográfica dedicada a este tema del 2005. A él le pedimos que remirara su artículo "Una Apreciación Global de los Efectos Atribuibles a los Programas Compensatorios" (Muñoz-Izquierdo, 2005), lo que aprovecha para hacer una revisión de los diferentes programas públicos desarrollados en México con la finalidad de abatir las desigualdades educativas. De su evaluación se concluye que, aún cuando estas iniciativas están adecuadamente implementadas, tienen escasas posibilidades de alcanzar por sí solas los objetivos que persiguen. Con todo ello, llama a tomar las medidas para ofrecer a todos los estudiantes una educación orientada a la equidad; pero afirma que mientras no sea posible llegar a esa meta, los programas compensatorios seguirán siendo necesarios.

Dagmar Raczynski, Gonzalo Muñoz, José Weinstein y Javier Pascual, por último, retoman un artículo de los dos primeros (Raczynski y Muñoz, 2007) y lo actualizan hasta nuestros días. En el original los investigadores chileros hicieron un recorrido crítico de la reforma educacional de su país, sus logros y desafíos pendientes; su conclusión es que no había incidido casi en las prácticas de trabajo asentadas en las escuelas y el aula, y ése es el desafío de la política educativa: combinar medidas y decisiones

dirigidas a fortalecer las escuelas y las aulas, reconociendo y abordando al mismo tiempo las restricciones a su desarrollo que derivan de factores estructurales. Partiendo de esa base en este texto se analiza la aprobación e implementación, a partir del año 2008, de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) en Chile.

Ocho textos, que en definitiva, pretenden ofrecer una pequeña muestra de lo que hemos aprendido en diez años de REICE. Pero no dejando la mirada atrás, aprovechando esa visión para impulsarnos hacia el futuro, para seguir trabajando por una educación de calidad con equidad. Quedamos emplazados para que en diez años más elaboremos un nuevo número dando cuenta y reflexionando sobre lo que hemos aprendido y aportado. Ojalá quienes recorran, escriban y difundan el conocimiento y la investigación en educación en esa década, lo hagan en sociedades más justas, inclusivas y cohesionadas.

Referencias

- Bates, R. y otros (1989). *Teoría crítica de la Administración educativa*. Valencia: Servicio de publicaciones de la Universidad.
- Bolívar, A. (2010). La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar. Una Revisión Actual. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 10-33
- Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- Muñoz Izquierdo, C. (2005). Una Apreciación Global de los Efectos Atribuibles a los Programas Compensatorios. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(2), 15-32.
- Murillo, F.J. (2003), Haciendo Camino. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), 3-5.
- Murillo, F.J. (2007). School Effectiveness Research in Latin America. En T. Townsend (Ed.), *International Handbook of School Effectiveness and Improvement* (pp. 75-92). Nueva York: Springer.
- Raczynski, D. y Muñoz, G. (2007). Reforma Educacional Chilena: El Difícil Equilibrio entre la Macro y la Micro Política. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 40-83.
- Román, M. (2009). El Fracaso Escolar de los Jóvenes en la Enseñanza Media. ¿Quiénes y por qué Abandonan Definitivamente el Liceo en Chile? *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 95-119.
- Susinos, T. y Parrilla, A. (2008). Dar la Voz en la Investigación Inclusiva. Debates sobre Inclusión y Exclusión desde un Enfoque Biográfico-Narrativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 157-171.
- Tedesco, J.C. y López, N. (2004). Algunos dilemas de la educación secundaria en América Latina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 1-20.