

Editorial

I Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados

F. Javier Murillo ^{1*}

Marcela Román ²

¹ Universidad Autónoma de Madrid, España

² Universidad Alberto Hurtado, Chile

Conseguir una educación de calidad para todos y todas es una de las metas centrales de toda sociedad que se proyecta justa y democrática, anhelo compartido por todos los países de la región desde hace ya varios años. En ese marco, el principal desafío de los sistemas educativos es generar condiciones y recursos para que el derecho a una educación con calidad sea algo efectivo, cuyo resultado se refleje en el acceso equitativo de niños y jóvenes a las oportunidades disponibles en las sociedades. Esto implica dar más apoyo y recursos a quienes más lo necesitan para compensar diferencias socio-económicas y asegurar movilidad e inclusión social para todos y todas.

La investigación sobre eficacia escolar es una de las líneas de indagación empírica de carácter propiamente educativo que más está incidiendo a la toma de decisiones dirigidas a conseguir una educación de calidad para todos en todo el mundo. Sus aportaciones están ayudando a comprender mejor cuáles son los elementos que están afectando el desarrollo de los alumnos y, con ello, aportar informaciones para mejorar aulas, escuelas y sistemas educativos.

Una de las contribuciones más claras de esta línea de investigación es su énfasis en la equidad de la educación. Equidad que se relaciona con la voluntad, compromiso y capacidad de las escuelas de compensar las condiciones de entrada de los alumno/as, especialmente de aquéllos en condiciones de vulnerabilidad y desventaja, pero también con los insumos, apoyos y supervisión que las escuelas reciban de los sistemas. Interesa comprender por qué algunas escuelas logran buenos resultados con todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de ingreso, con el fin de diseñar, promover e implementar acciones, políticas educativas y sociales orientadas a construir sistemas eficaces que fortalezcan la participación de la sociedad en el debate y el compromiso para lograr escuelas de calidad.

En ese contexto, la OREALC/UNESCO Santiago organizó el Primer Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados los días 12, 13 y 14 de diciembre en Santiago de Chile. El mismo se constituyó un hito en la región donde investigadores, administradores técnicos, políticos discutieron sobre los avances y repercusiones de esta línea de indagación empírica, a partir de estudios desarrollados en distintos países de Iberoamérica.

*Contacto: javier.murillo@uam.es

Durante tres días, 650 participantes de toda Iberoamérica debatieron a partir de las aportaciones de 18 conferencias y 48 ponencias organizadas en torno a los siguientes ejes: Los profesores como factor de eficacia escolar, La gestión escolar como factor de eficacia, Aspectos socioafectivos como factores de eficacia, y Factores de alumno, aula, escuela, contexto y país que afectan la eficacia escolar.

Para la Red Iberoamericana de Investigación sobre Eficacia Escolar, directamente implicada en su organización, el Congreso supone una contribución decisiva para la consecución de sus objetivos fundacionales de fomentar la realización de investigaciones educativas de calidad, potenciar la difusión de las investigaciones realizadas, e impulsar la utilización de los resultados de la investigación para la mejora de los sistemas educativos, las escuelas y las aulas. Pero, sobre todo, significa la constatación de que esta línea de investigación está más fuerte que nunca en la región. Y que, con ello, estamos poco a poco, contribuyendo a que las decisiones que se tomen, estén basadas en la realidad de nuestros estudiantes, nuestras aulas y nuestras escuelas, y, por tanto, contribuyan más eficazmente a conseguir un sistema educativo de calidad con equidad.

En este número especial, correspondiente al volumen 5, número 5 del 2007, recogemos 43 de las ponencias presentadas al Congreso organizadas de igual manera que se presentaron en el mismo.