

**Marim, V. y Manso, J. (2018). Formación inicial y acceso a la carrera docente en Brasil y España. Madrid: UAM Ediciones. ISBN: 9788483446744**

Por Macarena Verástegui Martínez

El libro recoge una investigación educativa, de metodología comparada, sobre la formación inicial y el acceso a la carrera docente en Brasil y España. Persigue el objetivo de comprender en profundidad la situación actual de cada país con el fin de valorar sus respectivos sistemas y determinar en qué aspectos se pueden implementar mejoras. Los autores parten de la premisa de la importancia del docente como agente clave en los procesos de transformación de los sistemas educativos actuales y, por tanto, de mejora del aprendizaje de los alumnos. Esta premisa convierte a la formación inicial y al acceso a la profesión en elementos fundamentales para garantizar un cuerpo profesional docente capaz de ejercer un desempeño de calidad, preparado para la realidad diversa de los centros educativos y en último término, del aula.

Se divide en 6 capítulos. El primero aborda las cuestiones metodológicas de la investigación; el segundo presenta un marco teórico sobre el objeto de estudio, la profesión docente; el tercer y cuarto capítulo abordan la formación inicial y el acceso a la profesión docente en Brasil y España, respectivamente; en el quinto los autores presentan una comparación entre ambos países; y en el sexto y último capítulo, los autores ofrecen conclusiones y propuestas de mejora para cada uno de los sistemas educativos comparados.

El primer capítulo explica la metodología que se ha llevado a cabo en la investigación, el método comparado. Se definen las cuatro fases de la metodología comparada, descriptiva, interpretativa, yuxtaposición y comparación, que posteriormente van a estar recogidas en los diversos capítulos que componen el libro. Además, en este capítulo se presenta el árbol de categorías, los parámetros e indicadores utilizados, así como los objetivos y el problema de la investigación.

Por otro lado, en el segundo capítulo los autores realizan un marco teórico sobre la cuestión docente que permite comprender el objeto de estudio y, sobre todo, entender la perspectiva desde la que enmarcan y proponen la formación inicial y el acceso a la carrera.

Su punto de partida es la cuestión de la profesionalización de la enseñanza, que será una pieza clave durante el resto del libro. Consideran que la estructura y calidad de la formación inicial y el modelo de cómo se accede al ejercicio de la docencia son fruto del movimiento de la profesionalización. Un proceso que ha permitido una evolución, más bien rápida, de la profesión en torno a la formación requerida y las competencias necesarias para el ejercicio de la práctica. Y, por ende, de la calidad de la enseñanza y el impacto socio-educativo sobre la sociedad civil. Un proceso que lleva aparejado la valoración y el fortalecimiento de la profesión y que ha permitido poner el foco en la mejora del sistema en su conjunto.

El tercer y cuarto capítulo abordan las fases descriptiva e interpretativa, de manera simultánea, de ambos países. En el tercero se presenta la situación de Brasil y en el cuarto la de España. La información es presentada en torno a cuatro categorías: (a) contexto sociopolítico y educativo de Brasil y España, (b) trayectorias históricas, normativas y económicas de la formación inicial del profesorado, (c) modelo de formación inicial del profesorado, (d) complementación de la formación inicial del profesorado.

En la primera categoría, el contexto sociopolítico y educativo de cada país, se abordan cuestiones más generales, tanto las que definen el país (tamaño poblacional y del territorio, distribución de la población y territorial, demografía, sistema político y organización económica, idioma, religión,

expectativa de vida y promedio de años de enseñanza) como aquellas que definen el sistema educativo (profesores en servicio, resultados PISA, estructura del sistema y obligatoriedad).

Por otro lado, la segunda categoría, las trayectorias históricas, normativas y económicas de la formación inicial del profesorado, recoge la evolución histórica, las principales leyes educativas vigentes, los cambios a nivel curricular y, por último, el itinerario de los recursos económicos (Producto Interior Bruto, renta per cápita, coste unitario anual por alumno, Índice de Desarrollo Humano).

El modelo de formación inicial de profesorado, como tercera categoría de análisis, estudia cuáles son las instituciones responsables de la formación inicial, los requisitos de acceso a los programas formativos y los procesos de selección, su estructura y organización, así como el nivel mínimo de certificación para obtener el derecho a ejercer la profesión.

La cuarta y última categoría, la complementación de la formación inicial del profesorado, presenta información sobre los programas formativos complementarios existentes y su estructura y los requisitos de acceso a la profesión.

A diferencia de los dos capítulos anteriores, el quinto ofrece la información de ambos países de manera simultánea, correspondiéndose con las fases de yuxtaposición y comparación de la investigación presentada. Sigue el mismo esquema que los que le anteceden presentando así tablas comparativas que permiten observar, de manera más clara, las diferencias y similitudes entre ambos países. Para facilitar la lectura se presenta la comparación cualitativa de la información junto a las tablas comparativas.

A modo de conclusión, el capítulo sexto presenta de manera sintética las recomendaciones que los autores aportan a los dos sistemas educativos con el fin de que continúen los procesos de mejora en la formación inicial y el acceso a la profesión docente ya emprendidos.

Recapitulando, considero que el libro presenta la cuestión de la formación inicial y el acceso de la profesión docente desde una perspectiva pertinente y relevante, la comparada. A partir de esta metodología de investigación se puede observar y comparar diferentes sistemas educativos, teniendo siempre en cuenta la contextualización de cada país en cuanto a su historia, demografía, su situación socio-económica, así como las características geográficas del territorio.

De esta manera, la perspectiva internacional ofrecida se convierte en una forma de analizar e interpretar la realidad educativa en nuestro tiempo, permitiendo al investigador, por un lado, y al lector, por otro, acercarse a otras políticas y formas de gestión para compararlas con las propias y determinar qué aspectos del propio sistema parecen fortalecedores y cuáles parecen que deben mejorar, analizando si la experiencia del otro país puede servir para repensar la propia realidad.

En este sentido, el libro ofrece una información descriptiva de ambos países muy completa. Así pues, permite comprender cada sistema educativo presentado, el brasileño y el español, con detalle y profundidad. La estructura y la organización con la que se presenta la información facilita la comprensión y la lectura de las diferentes categorías que son sometidas a estudio.

Sin embargo, como lectora he lamentado que no se haya afinado hasta el último detalle estético del mismo. La edición cuenta con erratas y no tiene un buen acabado en relación a las cuestiones de edición, traducción y corrección del texto. Aunque el contenido y la calidad de la investigación es

altamente pertinente y rigurosa, el libro pierde fuerza por estas cuestiones que deberían ser prioritarias en cualquier publicación que se precie.

De la misma forma, el capítulo seis me parece escueto y breve. Dada la cantidad de información aportada a lo largo del libro, el lector se queda con ganas de profundizar en las reflexiones de los autores y en su valoración sobre cada uno de los sistemas. En particular, sobre las propuestas de mejora que cada país podría desarrollar en la formación inicial y el acceso a la carrera docente. Aunque la elaboración de unas conclusiones de este calado supone una cierta dificultad y, por supuesto, un trabajo arriesgado, su impacto y relevancia en la toma de decisiones políticas aumentarían.

En todo caso, recomendaría la lectura del libro, teniendo en cuenta el interés que puede tener para la investigación y el debate educativo.

Para aquellas personas que tengan interés en la cuestión docente, y en particular en la formación inicial del profesorado, el libro puede ser de gran provecho. Por un lado, para profundizar en el objeto de estudio, si se está investigando en cualquiera de los dos países, la información recogida es muy amplia y se presenta de manera clara y sencilla. Por otro, para aquellos que estén interesados en la cuestión de la formación inicial del profesorado en general también puede ser de gran interés ya que permite analizar dos sistemas diferentes en torno a esta cuestión.

Otro punto de valor del libro, para cualquier persona involucrada en cuestiones educativas, es el método de comparada elegido. Leer y analizar desde este enfoque diversos sistemas educativos permite incorporar elementos de análisis muy significativos cuando de educación se trata. La contextualización histórica de cada país, sus características socio-económicas y demográficas, así como la construcción política y social de la nación adquieren una relevancia importantísima a la hora de comparar y elaborar juicios sobre la calidad y equidad de los sistemas involucrados.

Para concluir, recomiendo que quien esté interesado en la formación inicial del profesorado, así como en la metodología comparada, lea este libro ya que la información aportada es amplia y relevante. Del mismo modo, es un libro que amplía la reflexión en torno a la necesaria y compleja labor de elaborar y ejecutar políticas educativas que impacten e incidan en la mejora del sistema en general. Dado que incorpora la importancia de tener en cuenta las características y particularidades de cada país, así como la opinión profesional de aquellos que abordan la cuestión más elemental de la enseñanza, los docentes, el libro se convierte en una herramienta actual y relevante para continuar reflexionando sobre los procesos de mejora y transformación de los sistemas educativos.