



**Llamada para envío de artículos: Propuesta de monográfico**

## **La identidad profesional del profesorado en el contexto de la reforma educativa neoliberal**

### **1. Coordinadores/as:**

Javier Molina-Pérez, Universidad de Granada ([javimp@ugr.es](mailto:javimp@ugr.es))

Julián Luengo Navas, Universidad de Granada ([jluego@ugr.es](mailto:jluego@ugr.es))

### **2. Descripción:**

Las reformas educativas desarrolladas en las últimas décadas se consideran imprescindibles para comprender las tensiones y los conflictos personales y profesionales que pueden estar experimentando los docentes. La agenda neoliberal demanda un nuevo perfil de profesor, vinculado al cumplimiento de estándares, a la rendición de cuentas y a la productividad dentro de un entorno dominado por una lógica de mercado. Sin embargo, estas prácticas políticas mutan por diferentes latitudes geográficas. Las agendas, las ideas y los programas se desarrollan en un curso de transformaciones permanentes que comprenden procesos de ensamblajes, movilidades y mutaciones. Por ello, investigar quiénes son los docentes y cómo perciben su ejercicio profesional en la actualidad constituye una preocupación manifiesta en el ámbito de la política educativa. Aunque la aproximación epistemológica a la noción de identidad es diversa, existe un consenso en la comunidad académica que entiende que estas

reformas han impactado de diferentes modos sobre la identidad profesional del profesorado. Un importante volumen de investigación señala que su desarrollo está favoreciendo complejas dinámicas que redefinen la identidad profesional y la formación de nuevas formas de pensar el trabajo docente. Podría estar produciéndose un desequilibrio en los elementos que constituyen la identidad y que condiciona la autoimagen, los proyectos, las prácticas y las expectativas futuras del profesorado. Estos desajustes identitarios son consecuencia de las disputas que se desarrollan para definir la profesionalidad docente. Sobre esta pugna se proyecta la identidad profesional del profesorado y se define su ejercicio profesional. En consecuencia, este monográfico pretende contribuir al debate en torno a las cuestiones planteadas y, por ello, solicita aportaciones desde distintas perspectivas teóricas, empíricas, desde distintos enfoques metodológicos, y/o en forma de ensayo.

### **3. Fechas**

**Inicio** del plazo para la recepción de originales: **1 de septiembre de 2020**

**Cierre** del plazo para la presentación de originales: **1 de marzo de 2021**

**Publicación del monográfico:** julio de 2021

**4. Envíos de los trabajos:** <https://revistas.uam.es/reps/about/submissions>

**5. Normas para autores/as:** <https://revistas.uam.es/reps/about/submissions>

