

**NÚMERO 6 (2017-1)****TÍTULO: EL BACHILLERATO INTERNACIONAL: PIONERO DE LA EDUCACIÓN SUPRANACIONAL**

La globalización está influyendo a quienes desarrollan currículos y de este modo influencia a quienes toman decisiones con respecto a las elecciones del proceso curricular. Para hacer frente a este ambiente educativo cambiante, las escuelas deben mirar más allá de los marcos curriculares provinciales y nacionales (Wylie, 2008). Adicionalmente, Toprak citado en Harkins & Nobes (2008) recalca que en la internacionalización de los programas, programas trans-fronterizos, modelos multiculturales y multilingüísticos que adoptan materiales educativos de acuerdo a la cultura y demandas locales, sirven como un buen medio de suplir las necesidades educativas globales. Olson (2005) indica que los programas transfronterizos “trasladan globalmente la experiencia local” y promueven las sociedades económicas, el intercambio del mercado laboral y el progreso tecnológico, preparando a los estudiantes para negociar efectivamente su participación en el mundo de la diversidad global.

Valle (2013) explica una serie de fenómenos que han incidido en la aparición de la Educación Supranacional. El primer fenómeno es la globalización. El advenimiento de las tecnologías de la información y comunicaciones, internet, y la evolución de los sistemas de transporte ha convertido el planeta en una “aldea global”. En un contexto global, el segundo fenómeno es la movilidad en todos los ámbitos de la sociedad, particularmente estudiantes, maestros y profesionales. El tercer y más decisivo factor en el desarrollo de la Política Educativa Supranacional como una disciplina académica y científica, es la proliferación de organizaciones internacionales desde mediados del siglo XX.

En 1968, el Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) se estableció para proveer una educación comprensiva y exigente que permitiría a los estudiantes entender y administrar las complejidades de nuestro mundo, y proveerles de habilidades y actitudes para tomar decisiones futuras de manera responsable. Este tipo de educación está enraizada en la creencia que las personas que estén equipadas para crear un mundo más justo y pacífico necesitan una educación que abarque fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas, (IBO, 2013).

El programa en sus primeros tiempos consistía en un currículo preuniversitario común y un conjunto de exámenes externos para estudiantes en escuelas internacionales que buscaban un currículo que les permitiera trasladarse entre diversos sistemas educativos alrededor del mundo. Aquellos estudiantes eran los hijos de funcionarios públicos que trabajaban en organizaciones supranacionales como las Naciones Unidas o la Organización Mundial del Comercio.

El nacimiento de programas que tuviesen reconocimiento internacional y fuesen ofrecidos en muchas escuelas de diversa índole alrededor del mundo, permitió a quienes estuviesen en empleos transeúntes y de movilidad global, trasladarse con sus familias sin preocuparse por trastornar la educación de sus hijos debido a los cambios frecuentes entre diversos sistemas educativos. El desarrollo de los programas IB no solo ha sido influyente para aquellos que han adoptado un estilo de vida que implique una alta movilización global. El aumento de la conciencia dentro de los sistemas nacionales educativos de la necesidad de preparar a los jóvenes ciudadanos para un futuro donde inclusive las vidas de quienes permanezcan dentro de las fronteras nacionales se verán afectadas por factores más allá de sus fronteras, ha surgido en parte por las ideas provocadas a través del IB, como una exigencia por parte de las escuelas nacionales no solo de un sistema educativo internacionalizado sino por demanda de los programas IB mismos, (Hayden citado por Hill, 2010).

La toma de conciencia acerca del IB ha ido más allá de los límites de la población objetivo del programa, los estudiantes matriculados en escuelas internacionales, para convertirse en una opción curricular reconocida y en coexistencia con aquellas ofrecidas por los sistemas educativos nacionales o por otras organizaciones. Aunque las primeras escuelas IB eran predominantemente internacionales y privadas, incluían entre ellas un pequeño número de instituciones privadas nacionales y escuelas pertenecientes a departamentos educativos gubernamentales. Esto ha cambiado a través de los años y hoy en día más de la mitad de todas las escuelas IB a nivel mundial (autorizadas para ofrecer uno o más programas IB) son escuelas estatales. Hill, 2005 citado por Bunnell 2014, afirma que el IBO comenzó como un operador minoritario a finales de los años 60's, sirviendo a un muy selecto grupo de escuelas internacionales y sus constituyentes, pero ahora ha cambiado a servir a un grupo de niños mucho mayor e inclusivo, de este modo convirtiéndose en un "agente global".

Lo que hace que una escuela sea internacional no hace referencia ya al hecho de que la misma tenga un cuerpo estudiantil internacional, enseñe más uno o más idiomas extranjeros u ondee banderas de diversos países. Lo que hace que una escuela sea realmente internacional es que ofrezca una educación supranacional que aliente a sus estudiantes alrededor del mundo a volverse activos, compasivos y aprendices permanentes, que entiendan que otras personas, a pesar de sus diferencias, también pueden tener la razón. Como escribe Alec Peterson (2003), uno de los arquitectos del Bachillerato Internacional, "No buscamos crear una generación de ciudadanos del mundo sin raíces, pero una de americanos, ingleses, franceses, alemanes, mexicanos, rusos y otros, que se entiendan los unos a los otros mejor, busquen cooperar con los demás y tengan amigos a través de las fronteras".

Este número monográfico está encaminado a contribuir con el desarrollo de un entendimiento más profundo de los programas de Bachillerato Internacional y su impacto alrededor del mundo.

Posibles temas de presentación de documentos:

- Implementación de programas IB en diversos contextos escolares.
- Impacto de la pedagogía IB en cultivar la "mentalidad internacional".
- Programas IB y adquisición de competencias.
- Prácticas de evaluación del IB.
- Alineamiento de los programas IB con sistemas nacionales.
- Formación del profesorado en programas IB.

**Envío de contribuciones:** los manuscritos deben ser enviados electrónicamente a través del sitio en la web de JOSPOE y deben respetar las pautas que allí figuran: <http://jospoe-gipes.com/normas.htm>. No serán admitidas contribuciones que han sido enviadas para su publicación a otras revistas.

**Fecha límite para el envío de las contribuciones:** 28 de febrero de 2017

**Fecha prevista para la publicación:** mayo de 2017 (Número 6/2017-1)

**Se alienta el envío temprano de contribuciones.**

## **FUENTES**

- Bunell, T. (2014). The International Baccalaureate and its "Second Era" of ambitious rhetoric. En Daphne P. hobson y Iveta Silova (Eds), *Globalizing Minds Rethoric and Realities in International Schools* (pp.137-157). Charlotte: Information Age Publishing.
- Harkins, M.J., Nobes, C. (2008). "A multifaceted approach to cross-border programmes: expanding educational boundaries" *Convergence*. 41: 2-3.
- Hill, I. (2010). "The International Baccalaureate: pioneering in education". *The International Schools Journal Compendium*. 11-14.
- International Baccalaureate (2013). What is an IB Education?. (Informe técnico). Geneva: IBO. Retrieved from <http://www.ibo.org/myib/digitaltoolkit/files/brochures/whatisanibeducationEN.pdf>.
- Olson, C. (2005). Comprehensive internationalization: From principles to practice. *The Journal of Public Affairs*, 8, 51-74.
- Peterson, A. (2003). *Schools across Frontiers: The Story of the International Baccalaureate and the United World Colleges*. Chicago: Open Court Publishing Company.
- Valle (2013). Supranational Education: a new field of knowledge to address educational policies in a global world. *Journal of Supranational Education*. 1- pp. 7-30.
- Wylie, M. (2008). Internationalizing Curriculum: Framing Theory and Practice in International Schools. *Journal of Research in International Education*. 7:5.