

NÚMERO 15 (2022): AGENTES NO ESTATALES EN LA EDUCACIÓN

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo coordinado por la UNESCO abordará en su edición 2021/22 el papel de los agentes no estatales en la educación. En las últimas décadas, pocos temas han despertado debates políticos y académicos tan intensos como este y el informe sin duda será de gran utilidad para hacer un balance sobre el estado de la cuestión.

La creciente participación de agentes no estatales en la educación representa en gran medida una tendencia contraria a las fuerzas y consensos que dieron origen a los sistemas educativos nacionales. Estos sistemas eminentemente estatales, cuya proliferación alcanzó su punto máximo en los países del norte global hacia mediados del siglo XX, resultaron de procesos de estatalización y expansión de las prácticas y construcciones operadas con anterioridad por diferentes corporaciones, en su mayoría religiosas (Archer, 1979). A partir de las últimas décadas del siglo XX, no obstante, este proceso comienza a revertirse con el involucramiento sostenido de agentes no estatales en el marco de una transformación en curso que impone nuevas formas de funcionamiento y articulación, a la vez que plantea múltiples interrogantes. La ‘naturaleza excepcional’ (Lubienski, 2006) del bien educación, que contiene sentidos inherentemente públicos y privados, aporta mayor complejidad al fenómeno.

La participación de agentes no estatales en la educación se ha manifestado de forma multifacética. Si bien este proceso se verifica a escala global, ha dado origen a trayectorias muy diversas en cada contexto, en gran medida debido a la compleja interacción de factores globales y locales, y a las diferencias en los puntos de partida de cada caso nacional en cuanto al nivel de desarrollo estatal alcanzado (Verger et al., 2016). En otras palabras, si bien existe una convergencia global en cuanto a resultados—mayor participación de agentes no estatales en el campo de la educación—, tal convergencia no se verifica al observar la amplia variedad de formas de participación no estatal.

Las esferas sobre las que los agentes no estatales han avanzado incluyen, por ejemplo, la titularidad y provisión educativa, la financiación, la gobernanza y la regulación, y la producción e implementación de políticas educativas (Mockler et al., 2021). Por otro lado, la imprecisión de la categoría ‘no estatal’ para referirse a estos agentes no es casual. La categoría permite considerar agentes tan diversos como organizaciones comunitarias sin ánimo de lucro, familias, escuelas privadas, bancos, empresas y cámaras empresarias, organizaciones filantrópicas, *think-tanks*, organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, entre otros.

En este número del *Journal of Supranational Policies of Education* invitamos contribuciones que hagan una aportación teórica y/o empírica para comprender las modalidades, contenidos y efectos de la participación de agentes no estatales en educación desde el enfoque de la Educación Supranacional, esto es, desde las acciones en materia de educación, enseñanza o formación emprendidas o promovidas por parte de los organismos internacionales (Valle,

2013), y su concreción en los distintos niveles de la educación, obligatoria y postobligatoria, en contextos locales, nacionales o a nivel global. Serán bienvenidos trabajos que exploren el tema desde diversos enfoques de investigación.

Palabras clave: Política educativa, Agentes no estatales, Agentes privados, Privatización, Alianzas público-privadas, Filantropía, Organismos internacionales, Organizaciones no gubernamentales, Organizaciones sin ánimo de lucro, Escuelas y familias.

Referencias:

Archer, M. (1979). *Social Origins of Educational Systems*. London: Sage Publications.

Mockler, N., Hogan, A., Lingard, B., Rahimi, M., & Thompson, G. (2021). Explaining publicness: A typology for understanding the provision of schooling in contemporary times. In A. Hogan & G. Thompson (Eds.), *Privatisation and Commercialisation in Public Education: How the Public Nature of Schooling is Changing* (pp. 198–211). New York, NY: Routledge.

Lubienski, C. (2006). School choice and privatization in education: An alternative analytical framework. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 4(1), 1–26.

Valle, J.M. (2013). (2013). Supranational Education: a new field of knowledge to address educational policies in a global world. *Journal of Supranational Policies of Education*, 1, 7-30.

Verger, A., Fontdevila, C., & Zancajo, A. (2016). *The privatisation of education: a political economy of global education reform*. New York: Teachers College Press.

Idiomas: español, portugués, inglés (otros posibles idiomas pueden ser aceptados según acuerdo).

Envío de contribuciones: los manuscritos deben ser enviados electrónicamente a través del sitio en la web de JOSPOE respetando las pautas que allí figuran: <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/about/submissions#authorGuidelines>
No serán admitidas contribuciones que han sido enviadas para su publicación o publicadas en otras revistas.

Fecha límite para el envío de las contribuciones: 1 de septiembre de 2021

Publicación: enero 2022

Editores invitados:

Dr. Mauro C. Moschetti, Departament de Pedagogia, Universitat de Girona
mauro.moschetti@udg.edu

Dra. Miriam Prieto, Departamento de Pedagogía, Universidad Autónoma de Madrid
miriam.prieto@uam.es