

NÚMERO 14 (2021)

**TÍTULO: COMPETENCIAS DOCENTES, DIGITALIZACIÓN E INCLUSIÓN: CLAVE PARA ALCANZAR EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4 EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia (Naciones Unidas, 2015). Esta agenda se concreta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. El ODS 4 resulta de especial interés para el ámbito de la educación por proponer como meta "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Lamentablemente, la experiencia pandémica vivida recientemente amenaza el cumplimiento de este objetivo.

No existe precedente en la historia reciente que se asemeje a la transformación acontecida en los procesos de aprendizaje-enseñanza a partir de la crisis provocada por la COVID-19. La gran mayoría de los sistemas educativos del mundo han debido adaptar su enseñanza para ofrecerla de una forma virtual, de un día para otro. Ante este desafío, las respuestas educativas brindadas en cada contexto han dependido, en gran medida, de la dotación de equipos y del grado de conectividad de su población; pero también, de la capacidad de los y las docentes para adaptarse a nuevas situaciones. En este escenario, las competencias del profesorado se configuran como uno de los factores clave para garantizar y promover las oportunidades de aprendizaje escolar de todos y todas las estudiantes, y evitar, o al menos atenuar, los procesos de exclusión educativa producidos por la brecha digital.

Durante este periodo se ha manifestado la necesidad de prestar especial atención a una cuestión que, aún en tiempo previo a la pandemia, distintos organismos internacionales consideraban clave: la competencia digital docente. Asimismo, la crisis ha revelado la importancia que pueden tener en el desarrollo de la práctica docente la creatividad, la personalización del aprendizaje, la colaboración con otros agentes del entorno y la priorización de contenidos.

**Palabras clave:** Competencias docentes, Competencia digital docente, Alfabetización digital, Brecha digital, Formación docente, Respuestas educativas ante COVID-19, Educación virtual, Exclusión digital.

**Presentación de propuestas:** Los artículos deben enriquecer el conocimiento teórico y empírico en torno a: a) competencias docentes clave necesarias para el desarrollo de propuestas educativas de calidad, accesibles e inclusivas; b) cambios en la formación docente a partir de la COVID-19; c) marcos de competencia digital docente; d) habilidades digitales docentes e inclusión educativa; e) sistematización de recomendaciones y planes de actuación de organismos nacionales e internacionales a fin de garantizar el acceso a la educación (cualquiera sea la etapa educativa); f) aprendizajes a partir de las experiencias llevadas a cabo en distintos contextos (cualquiera sea el nivel educativo); g) experiencias de cooperación entre distintos organismos; h) comparación de respuestas educativas dadas en distintos contextos educativos.

**Idiomas:** inglés, español, portugués (otros posibles idiomas pueden ser aceptados según acuerdo).

**Envío de contribuciones:** los manuscritos deben ser enviados electrónicamente a través del sitio en la web de JOSPOE respetando las pautas que allí figuran: <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/about/submissions#authorGuidelines>  
No serán admitidas contribuciones que han sido enviadas para su publicación o publicadas en otras revistas.

**Fecha límite para el envío de las contribuciones:** 31 de mayo de 2021