

BONILLA MARTOS, Antonio Luís y GUASCH MARÍ, Yolanda (coords): *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Ediciones Pirámide, 2018.

El área de Didáctica de las Ciencias Sociales, consolidada como campo de conocimiento desde mediados de los años 80 del siglo XX, ha experimentado durante las últimas décadas un notable avance en su configuración como ámbito científico en el que aún perviven ciertas zonas de sombra que constituyen a nuestro juicio, más que una rémora, un campo abierto de oportunidades.

Algunos de los signos que revelan el progreso de la situación a inicios del siglo XXI, junto con los avances en la construcción de una comunidad científica propia del área, se concretan en la mejora de la demarcación teórica del propio ámbito, el aumento del número y calidad de los investigadores y grupos de investigación, el incremento de la producción científica y la mayor extensión del debate epistemológico y metodológico.

Las principales líneas de trabajo desplegadas hasta la segunda década del siglo XXI han sido: el diseño y desarrollo curricular, la construcción de conceptos y elementos relativos al contenido relacional y polivalente del área y el comportamiento y desarrollo de la profesionalidad docente en la enseñanza de la Historia, la Geografía, el Patrimonio cultural y otras ciencias sociales. El gran centro de interés de la producción científica del área ha sido hasta hoy la Educación Secundaria, quedando más desatendidos los estudios sobre Educación Primaria y, en particular, los de Educación Infantil.

Ante tal carencia en la etapa de Educación Infantil, la publicación que nos ocupa llena un significativo vacío en el campo de las didácticas específicas que completa aportaciones anteriores como la de Aranda Hernando (2016).

La obra *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil*, coordinada por los profesores de la Universidad de Granada, Antonio Luis Bonilla Martos y Yolanda Guasch Marí realiza un riguroso examen de la interrelación entre cultura y sociedad enmarcadas dentro el entorno que actúa como eje sobre el que pivotan ambas cuestiones. El título de este libro es un claro reflejo del contenido de sus páginas. Un acercamiento al entorno más cercano en el que se desenvuelve la vida del niño en los primeros años; en el que toma contacto con la realidad, iniciando su andadura como ser individual y social; en el que se adentra en un mundo de sensaciones, relaciones y sentimientos que le van a llevar a formarse como persona y sujeto integrante de un colectivo; en el que tendrá que aprender unas normas, unos valores y una forma de ser, que le ayuden a desenvolverse en el mundo en el que habita, experimentando todo lo que le rodea.

Como material docente para la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Infantil tiene una clara finalidad didáctica orientada al conocimiento del entorno social y cultural al recoger, con un nuevo enfoque, aspectos tradicionales de esta materia: familia, escuela o resolución de conflictos e incluir otros no siempre habituales en este tipo de obras (cine, arquitectura o arqueología...). Y todo ello con el fin de

actualizar los contenidos en este campo y contribuir de forma activa al proceso de enseñanza y aprendizaje del entorno en la Educación Infantil.

Los contenidos de este libro son el resultado del esfuerzo y la ilusión de un amplio grupo de profesionales de diversas disciplinas científicas, con una larga trayectoria científica y educativa, pertenecientes o vinculados al Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada que han participado en su elaboración desde una formación interdisciplinar muy variada.

La obra se estructura en tres bloques temáticos con cinco unidades cada uno de ellos marcadas por un enfoque teórico-práctico. El bloque inicial, «Fundamentación teórica» presenta sus principales bases teóricas, aclarando conceptos e introduciéndonos a nivel curricular en el campo del entorno social y cultural en la normativa que regula la Educación infantil, además de acercarnos a su aplicación en el *Practicum*. El segundo, «El entorno social y cultural y su aplicación en el aula» gira en torno al conocimiento de temas tradicionales en esta materia como son los primeros agentes socializadores: familia, escuela o la actividad humana en el entorno, el patrimonio cultural y a la escuela como espacio de paz y resolución de conflictos. El tercer bloque, «Recursos en Educación Infantil» asume una finalidad más innovadora y práctica centrada en cuestiones novedosas en la etapa, como son el aprendizaje por proyectos, los cuentos, la arquitectura, el cine o la arqueología.

Ofrecen estos tres apartados una equilibrada simbiosis entre fundamentación teórica y aplicación práctica debiendo reseñarse el dato de que al tratamiento de las nuevas tecnologías no se le dedica un apartado específico al optar sus autores por un desarrollo transversal de esta temática.

Justifican el interés de esta obra cuatro razones esenciales: la relevancia de su temática, vital para la formación integral de la persona; la estructura pedagógica de la presentación de sus bloques, que facilita su manejo; la relación con las competencias que el alumnado debe adquirir en respuesta a las exigencias del Espacio Europeo, desde estrategias innovadoras y motivantes que pueden mejorar el aprendizaje; y, finalmente, la solvencia del grupo de profesionales que avalan su publicación.

Completa esta publicación una trilogía de manuales elaborada por este grupo de profesionales del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada, auspiciada por Ediciones Pirámide, cuya primera obra fue «Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas» publicada en 2016 bajo la coordinación de los Dres. Liceras Ruiz y Romero Sánchez; y la segunda «Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas», coordinada en 2017 por los Dres. Cambil Hernández y [Tudela Sancho](#).

Andrés Palma Valenzuela
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada, España