

**TÍTULO:** La Gran Recesión de 2007: una propuesta de guía didáctica interdisciplinar para 1º de Bachillerato

**MÁSTER:** Formación de profesorado en ESO y bachillerato (Geografía e Historia)

**AUTOR:** José Javier Ortega Artigot. [josejavieroa92@gmail.com](mailto:josejavieroa92@gmail.com)

**TUTOR:** Carlos Javier de Carlos Morales (Departamento de Historia Moderna, UAM)

**BREVE NOTA CURRICULAR DEL AUTOR:** Graduado en Historia por la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona en junio de 2014 (Premio Extraordinario de Fin de Estudios). Autor de *“Els efectes de la Primera Guerra Mundial a la ciutat de Tarragona”* (Publicacions Port de Tarragona, 2015). Máster en Formación del Profesorado por la Universidad Autónoma de Madrid (2015)

**RESUMEN:** La historia es una disciplina que tiene en el tiempo su principal medio para analizar los hechos históricos. Aunque se intenta que en el aula el alumno considere su momento presente como fruto de una evolución constante de la humanidad a través de transformaciones de largo alcance, es preciso hacer llegar la materia de Historia del Mundo Contemporáneo al instante histórico que presencian los alumnos. De ese modo, el estudio que se presenta trata de analizar los hechos actuales en función de su episodio inmediatamente anterior: La Gran Recesión iniciada en 2007, y las consecuencias de la misma, configuradoras de la sociedad actual. Por otro lado, se proyecta una apuesta interdisciplinar, fundamentada en la idea de que la Historia es el resultado de la interacción de varias ciencias, entre ellas la economía, asignatura curricular en el primer curso de Bachillerato. Finalmente, se ahondan en técnicas de estudio y aprendizaje innovadoras, que fomentan el espíritu crítico y la actitud investigadora, y que permitan convertir esta propuesta en un proyecto de síntesis de las habilidades adquiridas durante todo el curso.

**ABSTRACT:** History is a discipline that has the time as its main tool to analyze the historical facts. Although teachers attempt to teach students to consider the present tense as a result of a constant evolution of humanity through far-reaching transformations, is needed to reach the historic moment that the students are witness of the subject of history of the contemporary world. Thus, the study presented seeks to analyze the current facts in terms of their preceding episode: The Great Recession that began in 2007, and the consequences thereof, moulders in today's society. On the other hand, projects an interdisciplinary commitment, based on the idea that history is the result of the interaction of various sciences, including economics, curricular subject in the first year of high school. Finally, they delve into innovative techniques of study promoting critical and investigative attitude, and that can turn this proposal into a project of synthesis of the skills acquired throughout the course.

## OBJETIVOS DEL TFM

- Se pretende transmitir al alumno la concepción de la educación, en su conjunto, como un mundo compuesto de diversas áreas especializadas, las materias, que deben ser puestas en relación y contacto para el logro de una preparación holística que permita a los estudiantes afrontar el mundo a su salida de la etapa secundaria.
- El proyecto expuesto pretende ser también un ejemplo de innovación educativa, en la medida que las actividades que se contemplan no se basan en la transmisión de contenidos por parte del profesor, sino que tienen como objetivo el aprendizaje activo del alumno y el aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías para llevar a cabo una enseñanza dinámica.
- Lograr que los alumnos adquieran conocimientos sobre las causas de la Gran Recesión, el desarrollo de la misma (respuestas de las distintas economías y organismos gubernamentales ante los efectos de la crisis económica), y las consecuencias desarrolladas en todos los campos: política, sociedad, etc.
- Analizar las características de la economía financiera antes y después de la Gran Recesión y entender los efectos que se derivan de las mismas en la economía real.
- Fomentar la adquisición de un vocabulario económico técnico. Asimismo, se trabajan competencias para la búsqueda y contrastación de información, así como su tratamiento y elaboración para obtener conclusiones fundamentadas por parte del alumno. Por último, se pretende poner en relación la actualidad que vive el alumno, su entorno, con los contenidos, facilitando un aprendizaje significativo y valorado por el estudiante.
- Emitir juicios de valor sobre las causas, desarrollo y consecuencias de la crisis económica iniciada en 2007, así como adoptar una actitud crítica ante las soluciones adoptadas y proponer alternativas fundamentadas en argumentos contrastados y generados por una investigación.

## METODOLOGÍA

La transmisión de información no puede ser, en ningún caso, la metodología aplicable en el aula de unos tiempos en los que el alumno se encuentra bombardeado por estímulos ajenos al ámbito escolar, y mucho más en un tema de tanta actualidad como la Gran Recesión. Se propone, entonces, elaborar una actuación didáctica que comprenda la totalidad de elementos que configuren un tema impartido en clase. Atendiendo a la total falta de precedentes que concreten propuestas, se han tenido que elaborar todos los materiales con los que trabajar en el aula. En primer lugar, se ha tenido que llevar a cabo una investigación para conocer la situación de los alumnos: su predisposición a aprender sobre el tema, la adecuación a la materia, los conocimientos previos, etc. Para este fin se han desarrollado los dos apartados posteriores: por un lado los contenidos, que son ofrecidos como material para el docente (quién los debe impartir), y para el alumno (quien los recibirá en forma de un cuaderno de trabajo). Los contenidos, por sí mismos, no pueden constituir un aprendizaje significativo, de modo que van acompañados de la parte

esencial del trabajo: las actividades didácticas. A través de éstas se pretende que el alumno adquiriera una serie de objetivos y competencias ya comentadas, y que deben ser el eje de las actuaciones docentes.

### **PROPUESTAS INNOVADORAS**

- La propuesta que se presenta gira en torno a un eje fundamental: el trabajo autónomo del alumno. En función de esa base, las actividades que se proponen pretenden que los estudiantes logren elaborar a través de sus capacidades un conocimiento. La labor del profesor debe ser, en este caso, supervisar y ayudar a saltar los obstáculos para ayudar a proseguir en la tarea investigadora del alumno. Así, una de las principales actividades propuestas es la del trabajo de fuentes primarias. Una de las principales actividades es el trabajo con artículos de prensa, con el fin de habituar al alumno en el uso de las fuentes de información y enseñar la subjetividad de las fuentes históricas. Con el fin de lograr que el alumno adquiriera la comprensión de la dimensión humana del fenómeno histórico en general, y las consecuencias de la Gran Recesión en las distintas capas de la sociedad en particular, se propone la realización de una entrevista oral, analizando la información obtenida y realizándose un ejercicio intelectual de reflexión y crítica. Una última actividad, enmarcada en la explicación de las soluciones y consecuencias de la crisis, trata de poner en contacto al alumno con las fuentes de información oficiales, señalándolas como fiables. El profesor supervisaría esta actividad y la evaluaría utilizando un formulario que serviría de guía al alumno para obtener conclusiones propias a partir de la observación de datos estadísticos.
- El análisis de fuentes secundarias, si bien es recurrente en la didáctica de historia y de la economía, se trata como acompañamiento a los contenidos conceptuales. De ese modo, se presenta un dossier que integra, por un lado, la elaboración de la teoría realizada por el autor del trabajo (puesto que no existe una unidad didáctica que sirva como referencia), y documentos, cuadros y gráficos que permiten que el alumno los analice mediante la observación de los mismos y la utilización del conocimiento adquirido mediante la lectura del dossier.
- Una de las actividades más innovadoras y que más valores actitudinales contribuye a aportar es una propuesta de trabajo cooperativo. El grupo-clase debe ser dividido en otros dos por el profesor en función de criterios que primen la heterogeneidad y equilibrio. De este modo se fomentan las relaciones entre el grupo, cohesionándolo y fomentando la adquisición de un clima favorable a la adquisición de conocimiento. La actividad planteada gira en torno a la preparación de un debate. Uno de los grupos debe defender las posiciones adoptadas por el Banco Central Europeo ante la crisis, mientras que otro grupo debe defender la posición del gobierno federal estadounidense. Dentro de cada grupo, asimismo, debe ser nombrado por el profesor un “portavoz”: que iniciará la primera intervención de su grupo con los argumentos principales. Por otro lado, se nombrará un “secretario” en cada grupo: éste recogerá los argumentos aportados por el otro grupo, de manera que al finalizar el debate ambos grupos dispongan de la totalidad de los argumentos y una visión poliédrica de las soluciones

ante la crisis económica. Como objetivo del debate se les debe fijar la llegada a una conclusión: qué medidas deben adoptar los países para resolver la crisis económica, cuáles funcionan y cuáles no. Para la preparación de este debate el alumno lleva a cabo una investigación particular, si bien debe contrastarla con su grupo, puesto que la posición es común. El trabajo cooperativo se completa con el debate, en el que los dos grupos llegan a un acuerdo.

- En favor del estímulo de las capacidades investigadoras y basándonos en el principio de que el aprendizaje por descubrimiento el alumno interioriza más los contenidos, se propone la elaboración de una WebQuest, que serviría para tratar, en particular, los efectos políticos de la Gran Recesión. De ese modo se utilizaría una esfera de interés público y de enormes recursos informativos para mostrar al estudiante la variedad de opiniones y la distinción de éstas con los hechos históricos. De ese modo los alumnos deberían adquirir conciencia de la necesidad de que una ideología tenga una base argumental sólida y contrastada. El profesor guiaría el proceso mediante el planteamiento de una serie de preguntas abiertas y de los recursos web disponibles para la resolución de las mismas.
- Para lograr que los alumnos comprendan la situación previa a la Gran Recesión de 2007 se propone un juego de simulación basado en tiene como referencia el juego de simulación “MERCÁPOLIS”, propuesto en la asignatura “Aprendizaje y enseñanza de Geografía” por el profesor Fernando Hernández (Universidad Autónoma de Madrid), promotor del mismo. Mediante simples fichas de papel que simbolizan deuda, dinero, materias primas, vivienda y bienes de consumo. A partir del propio comportamiento de los alumnos y la intervención del profesor como moderador, se pretende simular la formación de una burbuja especulativa.

## CONCLUSIONES

- La enseñanza de la Gran Recesión puede ser el broche final de la materia de *Historia del Mundo Contemporáneo*, puesto que es en ese contexto, el de la crisis económica, el que constituye el verdadero mundo actual al alumno. De esta manera los estudiantes entenderán la conexión entre los contenidos dados hasta el momento y la actualidad, algo, que en definitiva, podría suponer la justificación de la totalidad de la materia por su utilidad.
- La enseñanza conjunta de materias similares permite que no se dupliquen enseñanzas similares y que se relacionen contenidos entre materias, enriqueciéndolas. Así, el estudiante debe dejar de comprender las asignaturas como compartimentos cerrados. Aportar la originalidad de ciencias humanas a ciencias técnicas y los procedimientos de éstas últimas a las primeras puede desarrollar el potencial creativo de los estudiantes.
- La materia de *Historia del Mundo Contemporáneo*, así como la de *Economía*, tienen como fin fundamental la comprensión del mundo en el que se desarrollan los estudiantes. A pesar de la aprobación reciente de un nuevo currículo, no se ha

aprovechado la oportunidad para aportar la realidad actual a los contenidos teóricos. Este proyecto trata de suplir esa carencia.

## FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

- ABBOT, W. Y NANTZ, K. (2001). The Uses of Economics in an Integrated Cluster, *The History Teacher*, 34(4), 447-458.
- ARRANZ, L. (1999). La Historia y su vocación integradora e interdisciplinar. En Santa María, T. G. *Un currículum de ciencias sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. (pp. 63-66), Logroño: Universidad de la Rioja.
- BOLDIZZONI, F. (2013). *La pobreza de Clío. Crisis y renovación en el estudio de la historia*. Crítica: Barcelona.
- BUHELLI L., GERARDO A, GIL O. ARMANDO A. (2010). Aproximación a una propuesta didáctica para la enseñabilidad de la Economía. II parte. *Páginas de la UCPR*, 86, 21-38.
- CARGILL, T. Y MAYER, T. (1998). The Great Depression and History Textbooks. *The History Teacher*, 31 (4), 441-458.
- DE MIGUEL, RAFAEL (2013). Crisis y contenidos curriculares en la didáctica de las Ciencias Sociales. En , *X Jornades Internacionals de Recerca en Didàctiques en Ciències Socials*. (pp. 68-69). Barcelona: UAB.
- DOMINGO, J. (2008). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 21, 231-246.
- GINÉ, N., Y PARCERISA, A (2004). *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó,
- LA CUEVA, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?. *Revista Iberoamericana de educación*, 16, 165-190
- LUGO, S. (2013). L' estudi de l' actualitat en l' ensenyament de la historia com a frontissa entre el passat y el futur. En *X Jornades Internacionals de Recerca en Didàctiques en Ciències Social*, (pp. 85-69). Barcelona: UAB.
- PAGÈS I BLANCH, J.; GONZÁLEZ MONFORT, N. (2010). ¿Por qué y qué enseñar sobre la crisis?, *Cuadernos de pedagogía*, 405, 52-60
- SERIDO, J., SHIM, S., XIAO, J. J., TANG, C., Y CARD, N. A. (2014). Financial adaptation among college students: Helping students cope with financial strain. *Journal of College Student Development*, 55(3), 310-316.