

## XII CONGRESO DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA MADRID, OCTUBRE DE 2018

Francisco Xosé Armas Quintá  
*francisco.arms@usc.es*

Francisco Rodríguez Lestegás  
*f.lestegas@usc.es*

Xosé Carlos Macía Arce  
*carlos.macia@usc.es*

*UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA*

El XII Congreso de Didáctica de la Geografía, que tuvo lugar en Madrid los días 26, 27 y 28 de octubre de 2018, completó tres décadas de reuniones bienales en las que se han estado analizando, examinando y debatiendo múltiples aspectos relacionados con la enseñanza de esta disciplina. Estructuradas en doce congresos y organizadas por el Grupo Trabajo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), en esta ocasión ha sido la Universidad Autónoma de Madrid la encargada de organizar la duodécima edición que tuvo como lema *Un paisaje, múltiples miradas sobre el aprendizaje de la geografía*.

Al frente de esta tarea estuvo el profesor Alfonso García de la Vega, de la Universidad Autónoma de Madrid, además de sus colaboradores Julián González, Marcos Chica, Keumbee Lee, Ana Sánchez, Daniela Derosas, Ana Rodríguez, Raúl Martín, Fernando Santa-Cecilia, Roberto Peñas, Carmen María Sevilla, Juan Luis Arceda y Michele Piccolo que conformaron el Comité Organizador. Su trabajo y esfuerzo hizo que este evento fuera un éxito, tanto a nivel de participación como en la propia gestión del mismo.

En este XII Congreso de Didáctica de la Geografía se promovieron tres ejes temáticos: la revisión de los avances en los planteamientos didácticos de la geografía; el paisaje como centro de interés educativo de enfoque transdisciplinar de la geografía; y, por último, la transferencia de los resultados alcanzados en los proyectos de investigación. El evento se organizó en torno a una conferencia inaugural, que impartió el profesor emérito de la Universidad Autónoma de Madrid Eduardo Martínez de Pisón, y tres ponencias relacionadas con cada uno de los tres ejes temáticos propuestos. Junto a ello, y con el fin de dar voz a las más de setenta comunicaciones que se presentaron, se organizaron cuatro bloques de *espacios de diálogo* en torno a los tres ejes temáticos diseñados. Este nuevo e innovador formato de “espacios de diálogo”, poco frecuente en estos eventos, ofreció a relatores, ponentes y asistentes la posibilidad debatir y poner en común de un modo más dinámico todos aquellos aspectos vinculados con la didáctica de la geografía en los distintos niveles educativos.

El Congreso se inauguró el viernes 26 de octubre con la conferencia del profesor emérito Eduardo Martínez de Pisón sobre los *Paisajes pedagógicos* donde abordó, desde una perspectiva histórica, la evolución del concepto, tipologías y significados del paisaje. A continuación, dio comienzo el primer bloque de espacios de diálogo configurado en torno a tres salas simultáneas. En la primera de ellas, conducida por Isaac Buzo Sánchez y Emilia M<sup>a</sup> Tonda Monllor, se expusieron y debatieron comunicaciones sobre la enseñanza y aprendizaje del paisaje, la planificación y protección de los espacios naturales y la interpretación del paisaje en la educación infantil.

En la segunda sala, moderada por Manuel Serrano de la Cruz e Imanol Iraola Mendizábal, se presentaron investigaciones que versaron sobre el papel del paisaje como recurso didáctico, el paisaje cultural como propuesta de trabajo, así como las consecuencias e impactos del despoblamiento del medio rural, y la necesidad de llevar esta problemática a las aulas.

En el último espacio de diálogo, dirigido por José Manuel Crespo Castellanos y Laura Soares, se presentaron los principales resultados de trabajos relacionados con el papel que juegan las tecnologías de la información y de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se expusieron estudios sobre el uso del dron como herramienta de análisis del paisaje, la utilización de aplicaciones móviles (Apps) como recurso educativo en ciencias sociales en la etapa de la educación primaria, y la aplicación de la realidad aumentada a la enseñanza de la geografía en secundaria.

El primer bloque de espacios de diálogo dio paso a la primera ponencia de este evento, *Geografía, enseñanza activa y formación del profesorado. Desafíos y perspectivas en el momento actual* que corrió a cargo de la profesora catedrática María Jesús Marrón Gaité, de la Universidad Complutense de Madrid, y de Isaac Buzo Sánchez, del IES de San Roque de Badajoz. En ella los autores plantearon tres aspectos relevantes: el papel que debe desempeñar la geografía en la formación del individuo, tanto en lo que respecta al desarrollo de sus capacidades espaciales como de valores; la importancia de poner en práctica una metodología innovadora apoyada en la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación así como en el diseño de estrategias didácticas creativas; y, por último, la importancia de una buena formación del profesorado para que los procesos de enseñanza y aprendizaje tengan éxito. Los ponentes resaltaron que es fundamental formar a buenos profesores que dominen tanto los contenidos geográficos como la propia formación didáctica.

El segundo bloque de espacios de diálogo, ya en la sesión de tarde, se organizó en tres salas con la presentación simultánea de comunicaciones. En la primera de ellas, moderada por Antonio Carlos Castrogionanni e Isabel M<sup>a</sup> Gómez Trigueros, se abordaron distintos aspectos relacionados con el currículo y los manuales de geografía.

En el segundo espacio de diálogo, conducido por Alejandro Gómez Gonsalves y María Ángeles Rodríguez Domènech, se presentaron trabajos diversos en los que se debatió acerca de la utilización de los espacios verdes urbanos como recurso didáctico, el uso del mapa mental para trabajar el espacio en la Educación Primaria, la necesidad de

integrar la ordenación del territorio en los contenidos curriculares de la Educación Secundaria, y el diseño de estrategias y metodologías para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje en el área de las ciencias sociales.

En la tercera y última sesión de espacios de diálogo, coordinada por Óscar Jerez y María Jesús Marrón Gaite, se presentaron investigaciones cuyo eje vertebrador fue el diseño de itinerarios didácticos y las salidas de campo.

La jornada terminó con la exposición del taller *Píldoras educativas para la enseñanza de la geografía* en la que participaron Rafael Sebastiá Alcaraz y Emilia M<sup>a</sup> Tonda Monllor, de la Universidad de Alicante, y Ana Velasco Tirado del Instituto Geográfico Nacional. En este taller los ponentes presentaron las píldoras educativas como una forma de innovar a la hora de crear materiales didácticos. También destacaron que estas “píldoras” son diseñadas para que el usuario invierta el menor tiempo posible en la construcción del conocimiento, buscando su implicación con el objetivo de motivarlo.

El segundo día del congreso, sábado 27 de octubre, se inició con la segunda ponencia, *Las múltiples caras de la relación entre educación y paisaje*, impartida por Benedetta Castiglioni, de la Università di Padova (Italia). En esta sesión, la profesora Benedetta puso de manifiesto la complejidad del concepto del paisaje, así como el interés que este tiene al hacer alusión tanto a aspectos materiales como a representaciones inmateriales subjetivas. Así mismo, la ponente enfatizó en la necesidad de abordar en la educación, los diferentes aspectos y consecuencias de la complejidad de este concepto.

A continuación, se dio paso al tercer bloque de espacios de diálogo con la presentación de comunicaciones en tres salas simultáneas. En la primera de ellas, conducida por Jesús Granados Sánchez y Rafael Sebastiá Alcaraz, se pusieron en común investigaciones en las que se abordaron temas como el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para el estudio del paisaje, y también diferentes propuestas de itinerarios didácticos para estudiar el medio rural, el fomento de los valores éticos y el patrimonio natural y cultural.

En la segunda sala, moderada por Ana Hernández Carretero y Fernando Santa-Cecilia Mateos, se presentaron y debatieron trabajos en los que se abordaron diferentes modos de estudiar el paisaje (cine y representaciones pictóricas), el uso de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) para la enseñanza de geografía en Bachillerato, y el diseño de juegos para la enseñanza de la geografía en la Educación Infantil y Primaria.

El tercer espacio de diálogo estuvo orientado por Xosé Manuel Souto González y María del Carmen Morón Mongue. En él se discutieron diferentes vías de abordar el estudio del paisaje en la Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, así como la presencia de este tema en el currículo. Junto a ello, también se señalaron los desafíos en la enseñanza de la geografía derivados de la vertiginosa difusión de las tecnologías de la información y de la comunicación, sobre todo en lo que al acceso de información se refiere.

El tercer bloque de espacios de diálogo dio paso a la tercera y última ponencia de este congreso, *Educación geográfica e investigación internacional: La transferencia del*

*conocimiento geográfico a la sociedad actual*, impartida por el profesor Rafael de Miguel González de la Universidad de Zaragoza. En ella el ponente evidenció la necesidad que existe de impulsar la innovación e investigación en la educación geográfica, motivado por el creciente interés social que la geografía tiene en abordar aspectos tan destacados como el cambio climático, el desarrollo sostenible o las consecuencias del fenómeno de la globalización.

La sesión matutina finalizó con el último espacio de diálogo, en este caso diseñado para que los relatores y moderadores de las sesiones de comunicaciones expusiesen las principales conclusiones a las que se habían llegado. De un lado, Óscar Jerez García y Fernando Santa-Cecilia Mateos describieron las principales ideas que se habían tratado acerca de los planteamientos didácticos y experiencias presentadas en torno al paisaje. Del otro, Imanol Iraola Mendizábal, Isabel Gómez Trigueros, José Manuel Crespo Castellanos y Rafael Sebastiá Alcaraz plantearon los diferentes aspectos abordados en las sesiones dedicadas a los proyectos de investigación en didáctica de la geografía.

Tras la clausura del congreso, se llevó a cabo un itinerario didáctico por Madrid en el que los participantes tuvieron la oportunidad de conocer los edificios medievales y modernos desaparecidos de Madrid de la mano de Roberto Peñas. El último día del congreso, el domingo 28 de octubre, se organizaron dos salidas de campo, una de ellas al Barranco de Borbocil y la segunda a los Molinos y Batanes de Colmenar Viejo.

Finalmente, es preciso señalar que las comunicaciones derivadas de este XII Congreso de Didáctica de la Geografía estarán accesibles en la página web del Grupo de Trabajo de Didáctica de Geografía ([www.age-didacticageografia.es](http://www.age-didacticageografia.es)).